



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

Raudhatul Achiari Divarti

(11561202754)

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARAN *QANA'AH* DENGAN *SUBJECTIVE WELL BEING*
PADA GURU HONORER**

Disusun oleh:

RAUDHATUL ACHIARI DIVARTI

11561202754

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan

Dalam siding panitia ujian Strata Satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Noverber 2020

Pembimbing

Raudatussalamah, S.Psi., MA

NIP. 197910152006042016

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : Raudhatul Achiari Divarti
NIM : 11561202754
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Qana'ah* dengan *subjective well being* Pada guru honorerr.

Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:

Hari : Rabu, 23 Desember 2020
Bertepatan Pada : 8 jumadil awal 1442H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)

Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd
NIP. 196604231994032001

Sekretaris,

(.....)

Raudatussalamah, S.Psi., M.A
NIP. 197910152006042004

Penguji I,

(.....)

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198604272015032005

Penguji II,

(.....)

Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198403212019032009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamiin atas berkat dan Rahmat Allah SWT, akhirnya peneliti dapat melewati berbagai tahapan dalam pendidikan sehingga sampai pada tahapan ini yaitu tahap menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Dalam menyelesaikan berbagai tahapan pendidikan ini, bukan hanya semata-mata bantuan dari diri peneliti sendiri, yaitu juga berkat doa dan dukungan dari yang tercinta dan terkasih yaitu kedua orang tua peneliti yang sangat peneliti sayangi, cintai, dan hormati.

Dengan memohon Ridha Allah SWT, peneliti mempersembahkan hasil perjuangan sederhana ini untuk kedua orang tua yang peneliti sayangi dan cintai yaitu ayah saya ayah Darul Husni dan Mama saya Fianti serta untuk ke tiga adik kandung tersayang yaitu Abdul Syam Ajie, Abdul Rasyad dan Laila Putri Divarti yang selalu mendoakan peneliti dalam menyelesaikan pendidikan dan tentunya penelitian ini. Mudah-mudahan hasil perjuangan peneliti selama ini dapat memberikan kebahagiaan, kebanggaan untuk Ayah, Mama dan Adik serta keluarga besar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Dan jika Kami berikan kebahagiaan kepadanya setelah ditimpa bencana yang menyimpannya, niscaya dia akan berkata”telah hilang bencana itu dariku”.

Sesungguhnya dia (merasa) sangat gembira dan bangga”

Q.S (Hud:3)

“Orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka mendapat kebahagiaan dan tempat kembali yang baik”

(Q.S Ar-Rad: 29)

“Tidak akan disebut gagal bagi mereka yang menikmati hidup”.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahirabbil'alamiin, Puji dan Syukur kehadiran ALLAH SWT, Tuhan semesta alam, dengan kekuasaan Nya dan kebesaran Nya senantiasa memberikan anugerah dan nikmat yang tiada terhingga kepada penulis. Shalawat dan salam untuk baginda Rasulullah SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan suri tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut di contoh dan di teladani bagi kita semua. Alhamdulillah atas izin dan kehendak Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan *Qana'ah* dengan *Subjective Well Being* pada Guru Honorer”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi skripsi yang lebih baik. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, motivasi dan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Ag. selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, MA selaku wakil dekan satu Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Zulhidah, M.Pd selaku wakil dekan dua Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku wakil dekan tiga Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog selaku ketua jurusan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kedua Orang tua tercinta yang saya sayangi dan yang saya hormati yang selalu mendoakan saya dan membantu saya dalam melewati lika-liku selama perkuliahan.
8. Keluarga besar dan saudara-saudara yang turut serta membantu dan memberikan motivasi.
9. Ibu Raudatussalamah, S.Psi., MA. Selaku pembimbing skripsi saya yang sangat baik dan sabar dalam membimbing saya.
10. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog selaku penguji 1 yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan kritik dan saran di hari peneliti melaksanakan seminar proposal dan seminar hasil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog selaku penguji 2 yang telah memberikan saran pada seminar hasil.
12. Sekali lagi untuk Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog. Selaku Penasehat Akademik, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk selalu membimbing peneliti dari awal sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Pihak kantor Dinas Pendidikan Kecamatan Harau Kabupaten Lima Puluh Kota yang menerima penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan agar terpenuhinya data dalam penelitian ini.
14. Sahabat-sahabat tersayang saya yaitu Nana, Aulia, Ica, Pia, Yolan, Elak dan teman-teman lainnya yang tidak bisa peneliti tuliskan semua, terimakasih karena sudah membantu dalam doa dan sudah memotivasi peneliti dalam mengerjakan kripsi ini.
15. Untuk teman ketika SMA, Anisa, Iyum, Winda, Indri, Gea, Kevin yang juga turut menyemangati peneliti dalam menyelesaikan pendidikan selama lebih kurang empat tahun ini.
16. Untuk teman satu kos semasa perkuliahan, yaitu Dinda dan Rahma yang juga turut serta dalam menyemangati dan memotivasi peneliti ketika menjalani masa perkuliahan,
17. Untuk teman-teman seperjuangan psikologi 2015 kelas A, Dila, Nurul, Ici, Fathiya, Yogi, Ayu, dan teman-temanlainnya yang sudah turut memberikan semangat dan suka cita selama perkuliahan dari awal tahun 2015 hingga sekarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Teman-teman lain yang sudah menyemangati peneliti untuk cepat-cepat dalam menyelesaikan skripsi.

19. Serta pihak-pihak lainnya yang turut serta dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Semoga Allah SWT meberikan balasan yang berlipat ganda atas segala dukungan dan bantuan yang telah penulis terima. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik untuk peneliti sendiri dan pembaca.

Wabillahitaufiq Walhidayah,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 Februari 2021

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
MOTTO.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Keaslian Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. <i>Subjective Well Being</i>	14
1. Pengertian <i>subjective well being</i>	14
2. Aspek <i>Subjective Well Being</i>	16
3. Faktor yang Memengaruhi <i>Subjective Well Being</i>	18
B. <i>Qana'ah</i>	20
1. Pengertian <i>Qana'ah</i>	20
2. Pengertian <i>Qana'ah</i> dalam Perspektif Tokoh Sufi	23
3. Indikator <i>Qana'ah</i>	26
4. Manfaat <i>Qana'ah</i>	27
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Definisi Operasional Variabel	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi Dan Subjek Penelitian	34
1. Populasi Penelitian	34
2. Sampel	34
3. Teknik Sampling	35
E. Metode pengumpulan data	37
1. Alat Ukur Penelitian	37
2. Uji Coba Alat Ukur	40
F. Validitas dan Reliabilitas	41
1. Validitas	41
2. Daya Beda Aitem	42
3. Reliabilitas	46
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi subjek Penelitian	49
2. Hasil Analisis Data	51
C. Analisis Tambahan	56
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Guru Honorer	34
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala <i>PANAS</i>	38
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala <i>SWLS</i>	38
Tabel 3.5	<i>Blue print</i> Skala <i>Qana'ah</i>	40
Tabel 3.6	Skor Skala <i>Likert Qana'ah</i>	40
Tabel 3.7	<i>Blue print</i> Skala <i>PANAS</i> setelah <i>try out</i>	43
Tabel 3.8	<i>blue print</i> Skala <i>PANAS</i> penelitian	43
Tabel 3.9	<i>Blue print</i> Skala <i>SWLS</i> setelah <i>try out</i>	44
Tabel 3.10	<i>Blue print</i> Skala <i>SWLS</i> Penelitian	44
Tabel 3.11	<i>Blueprint</i> Skala <i>Qana'ah</i> setelah <i>try out</i>	45
Tabel 3.12	<i>Blue print</i> Skala <i>Qana'ah</i> penelitian	45
Tabel 3.13	Hasil Uji <i>Reliabilitas</i>	46
Tabel 4.1	Tempat Penelitian di 43 Sekolah.	48
Tabel 4.2	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 4.3	Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia	50
Tabel 4.4	Deskripsi Subjek Berdasarkan Masa Kerja	50
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis Antara <i>Qana'ah</i> dengan <i>Subjective Well Being</i> Menggunakan Teknik Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	52
Tabel 4.6	Rumus Hipotetik Kategorisasi	53
Tabel 4.7	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Qana'ah</i>	53
Tabel 4.8	Kategorisasi Variabel <i>qana'ah</i>	53
Tabel 4.9	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Subjective Well Being</i>	55
Tabel 4.10	Kategorisasi Variabel <i>Subjective Well Being</i>	55
Tabel 4.11	Hasil analisis tambahan uji perbedaan berdasarkan data demografis guru honorer (jenis kelamin).	56
Tabel 4.12	Hasil analisis tambahan uji perbedaan berdasarkan data demografis guru honorer (usia).	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13	Hasil analisis tambahan uji perbedaan berdasarkan data demografis guru honorer (masa kerja).....	58
Tabel. 4.14	Hasil analisis Tabulasi silang <i>subjective well being</i> dengan jenis kelamin.	59
Tabel 4.15	Hasil analisis Tabulasi silang <i>Chi-Square Tests</i> jenis kelamin	59
Tabel 4.16	Hasil analisis Tabulasi silang <i>subjective well being</i> dengan usia.	59
Tabel 4.17	Hasil analisis Tabulasi silang <i>Chi-Square Tests</i> usia.	60
Tabel 4.18	Hasil analisis Tabulasi silang <i>subjective well being</i> dengan masa kerja.	61
Tabel 4.19	Hasil analisis Tabulasi silang <i>Chi-Square Tests</i> masa kerja.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pra-Riset
Lampiran 2	Surat Izin Try Out
Lampiran 3	Surat Rekomendasi Riset
Lampiran 4	Surat Penelitian
Lampiran 5	Lembar Validasi Alat Ukur
Lampiran 6	Skala Penelitian
Lampiran 7	Pedoman wawancara
Lampiran 8	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran 9	Validitas Dan Realibilitas Skala Peneltian
Lampiran 10	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 11	Hasil Uji Kategorisasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan *Qana'ah* Dengan *Subjective Well Being* Pada Guru Honorer

Raudhatul Achiari Divarti
(achiari.radha28@gmail.com)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Subjective well being merupakan faktor penting yang harus dimiliki oleh setiap orang karena berdampak terhadap kesehatan mental individu. Begitu pula pada guru honorer. Salah satu faktor yang mempengaruhi *subjective well being* adalah kepribadian, kepribadian yang baik dalam islam salah satunya yaitu *qana'ah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *qana'ah* dengan *subjective well being* pada guru honorer di Kabupaten Lima Puluh Kota. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 152 subjek. Alat ukur yang digunakan adalah skala *subjective well being (Positive and Negative Affect)* dan *SWLS (Satisfaction with life scale)* yang dikembangkan oleh Diener dan skala *qana'ah* dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan korelasi *pearson product moment* menggunakan bantuan SPSS 21 for windows. Hasil analisis data menunjukkan nilai koefisien 0.616 dengan taraf signifikansi sebesar $0.00 < 0.05$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *qana'ah* dengan *subjective well being* pada guru honorer. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa *qana'ah* yang baik dapat meningkatkan *subjective well being* guru honorer. Hal ini tentunya sangat berguna untuk meningkatkan kesejahteraan hidup guru honorer.

Kata Kunci: *qana'ah*, *subjective well being*, guru honorer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Relationship between Qana'ah and Subjective Well Being in Honorary Teachers

Raudhatul Achiari Divarti
(achiari.radha28@gmail.com)

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Subjective well being is an important factor that everyone must have because it has an impact on individual mental health. Likewise with honorary teachers. One of the factors that influence subjective well being is personality. Good personality in Islam, one of which is qana'ah. This study aims to determine whether there is a relationship between qana'ah and subjective well being of honorary teachers in Lima Puluh Kota District. The subjects in this study were 152 subjects. The measuring instruments used were the subjective well being scale (Positive and Negative Affect) and SWLS (Satisfaction with life scale) developed by Diener and the qana'ah scale using purposive sampling technique. The research data were analyzed using Pearson product moment correlation using SPSS 21 for windows. The results of data analysis showed a coefficient value of 0.616 with a significance level of $0.00 < 0.05$. The results of this study indicate that there is a positive relationship between qana'ah and subjective well being on honorary teachers. Based on the results of data analysis, it is concluded that good qana'ah can increase the subjective well being of honorary teachers. This is of course very useful for improving the welfare of honorary teachers.

Keywords: *qana'ah, subjective well being, honorary teacher*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan tenaga pengajar yang berperan penting sebagai ujung tombak pendidikan. Meskipun guru bukanlah satu-satunya media dalam dunia pendidikan, namun guru sangat berperan dalam sukses dan gagalnya pendidikan (Wawin, 2013). Menurut peraturan pemerintah No. 49 Tahun 2005 Pasal 1 (1) disebutkan guru terdiri dari guru pegawai negeri sipil (PNS) dan guru bukan pegawai negeri sipil yang disebut guru honorer (Meiza, 2016). Guru berstatus PNS adalah guru yang digaji tetap oleh pemerintah, guru yang telah memiliki status minimal sebagai Calon Pegawai Negeri Sipil, dan telah ditugaskan di sekolah tertentu sebagai instansi induknya (Meiza, 2016).

Guru honorer adalah guru yang disebut sebagai guru tidak tetap, guru yang diangkat untuk jangka waktu tertentu guna melaksanakan tugas lembaga pendidikan yang bersifat teknis professional dan administrasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan pihak sekolah. Guru honorer merupakan seorang yang diangkat oleh Pejabat Pembina Kepegawaian atau pejabat lain dalam pemerintahan untuk melaksanakan tugas tertentu atau yang penghasilannya menjadi beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara atau Anggaran dan Pendapatan Belanja Daerah (Meiza, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meskipun digaji oleh APBD (Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara) namun yang terjadi Guru honorer tidak mendapatkan fasilitas yang sama dengan guru pegawai lainnya. Seperti perbedaan gaji jika dilihat pekerjaan yang dilakukan oleh guru pegawai dan guru honorer itu sama bahkan, ada pula yang melebihi pekerjaan guru pegawai, adanya perbedaan tersebut tentunya menimbulkan ketidakpuasan bagi guru honorer. (Meiza, 2016), dari sisi tanggung jawab yang dituntut oleh sekolah sama tidak ada perbedaan antara guru honorer dan guru PNS. Selain itu masa depan guru honorer kurang jelas karena status kepegawaiannya. Guru honorer tidak mengetahui apakah akan diangkat menjadi guru tetap atau sebagai guru honorer selamanya. Tidak sedikit guru yang menjadi guru honorer selama bertahun-tahun dan terlihat optimis serta tidak putus asa dalam menjalani tugas sebagai pegawai honorer (Herwindo dan Irma 2015).

Kenyataannya dalam kehidupan sehari-hari, tidak semua guru honorer bisa merasakan kesejahteraan hidup dan kebahagiaan dalam menjalani kehidupan sebagai guru honorer. Persoalan yang dihadapi oleh guru khususnya guru honorer salah satunya adalah kurang adanya perhatian dari pemerintah dalam hal ekonomi. Masalah guru honorer juga terkait dengan status sosial yang tidak jelas, dipandang sebelah mata oleh rekan kerja yang berstatus guru tetap dan juga oleh masyarakat bahkan orang-orang terdekat mereka, kurang disertakan dalam keputusan atau kebijakan sekolah, jauhnya harapan akan potensi kenaikan jabatan, mudah di berhentikan dari sekolah, kurangnya tingkat dukungan atau pertolongan dari atasan dan adanya beban kerja yang berat (Alfiyani, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2020, terjadi aksi gabungan demo guru honorer di depan masjid Ash-Shiddiq Komplek Pemda Kabupaten Bandung Barat, ratusan guru honorer gabungan dari SD, SMP, PAUD, serta lainnya melakukan aksi demo berskala local secara damai pada Kamis 27 Februari 2020, dalam aksinya guru honorer mengajukan 3 tuntutan yaitu: (1) menuntut SK dari Bupati Kabupaten Bandung Barat mengenai penetapan status guru tahun 2020, (2) menuntut penanganan SK tentang insentif bagi guru honorer dari APBD sebesar Rp. 1.500.000 per tahunnya, (3) menuntut kejelasan mengenai dana bantuan operasional sekolah dimana penetapan nominal honor guru yang berbeda, yang seharusnya maksimal 50%. Tuntutan-tuntutan dan harapan mengenai kejelasan status seperti ini tentunya akan sangat berpengaruh terhadap kepuasan hidup seorang guru honorer mengingat kompensasi juga merupakan salah satu komponen yang sangat penting bagi setiap tenaga kerja karena akan dipergunakan oleh tenaga kerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dan keluarganya. (Guntur, 2020).

Darmaningtyas (2015), menjelaskan bahwa guru honorer di sekolah negeri memiliki permasalahan yang cukup kompleks. Honor yang didapat guru honorer di Sekolah Dasar Negeri rata-rata dibawah Rp.500,000 per bulan (Astrid dan Achmad. 2016). Sama hal nya dengan guru honorer yang berada di Kabupaten Lima Puluh kota yang di gaji sebesar Rp.400,000 sampai dengan Rp.500,000 per bulannya. Dari tahun 2015 sampai dengan 2020 dapat dilihat belum terlalu banyak perubahan gaji guru honorer Selain itu, guru honorer juga inferior diantara orang dan juga guru yang sudah berstatus PNS. Pemberhentian tanpa pesangon juga

dapat terjadi karena nasib guru honorer tergantung pada kebijaksanaan kepala sekolah. Kewajiban guru honorer tidak jauh berbeda dengan guru PNS, akan tetapi penghasilan yang didapat sangat jauh berbeda. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya guru honorer yang melakukan kerja sampingan supaya kebutuhan hidup mereka dapat tercukupi. Kondisi yang sulit tersebut sejatinya tidak membuat guru honorer surut langkah karena mereka tetap menjalani profesinya (Astrid dan Achmad 2016).

Penelitian Heri & tri (2014) juga menjelaskan guru honorer rata-rata hanya digaji Rp.250.000 per bulan dan ada juga yang digaji tiap jam pelajaran. Mereka mengatakan dengan gaji yang rendah tersebut membuat guru honorer mengalami beberapa hambatan dalam memenuhi kebutuhan fisik, seperti makanan dan tempat tinggal yang layak, serta akses untuk meningkatkan kepuasan hidup, memuaskan minat, dan memelihara hubungan, dimana hal-hal tersebut dapat memberikan kepuasan dalam hidup seorang guru honorer.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti pada guru honorer (IY) di Kabupaten Lima Puluh Kota didapatkan data bahwasanya mereka dalam melaksanakan tugas nya sebagai guru honorer itu adalah pekerjaan yang menyenangkan, dan menjadi guru honorer itu melelahkan karena menghadapi anak-anak murid yang prilakunya susah di atur dan dibentuk, tetapi tetap semangat dan senang jika mengajar anak- anak murid. honor yang diperoleh guru honorer ada yang per bulan dan ada yang per 3 bulan yaitu sekitar Rp.400.000 sampai dengan Rp.500.000 per bulan dan Rp. 650.000 per 3 bulannya, honor sebanyak Rp.650.000 ribu didapat jikalau mendapatkan tugas tambahan dari guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pewagai tetap seperti, membuat bahan-bahan sertifikasi guru pegawai tetap. Seperti yang dikatakan oleh narasumber,

“Menyenangkan, karena melihat tingkah laku anak-anak murid yang setiap harinya mengejutkan”

“Tergantung ya, per bulan ada, per tiga bulan ada. Atauu..ditotalin gajinya perbulan berapa ya...” “Totalin ajalah ya, jadinya sekitar 650 perbulan, karna ada tugas tambahan”

“Jadikan gini, misalkan guru PNS itu kanada yang sertifikasi, sejenis tunjangan gitu, yang diterima dalam 3 bulan sekali, yang dirapel perbulannya.Jadi untuk menerima tunjangan itu, mereka harus mengumpulkan dan membuat bahan-bahan itu supaya setifikasinya keluar, jadi tugas tambahan saya menjadi guru honorer membuat bahan-bahan itu. Nah jadi nantik kalau sertifikasinya keluar,saya dapat uang tambahan selain gaji perbulan”

Guru honorer juga harus siap siaga jika diberi tugas atau diminta untuk melakukan sesuatu di tempat ia bekerja, karena guru honorer juga melakukan pekerjaan di kelas, TU, bahkan perpustakaan. beberapa guru honorer merasa lelah dengan pekerjaan sebagai guru honorer namun mereka tidak surut langkah dan selalu berusaha menjadi lebih baik lagi serta selalu bersyukur karena telah diberi kesempatan untuk mengajar.

“Saya merangkap semua (sambil senyum) dikelas ada, perpustakaan ada, TU ada. Kita guru honorer siap ditugaskan dimana saja”

“Aa yaa gimana ya, lelah ya ada sedikit, sedih ngak ya bersyukur aja karna sudah diberi kesempatan untuk mengajar, orang lain belum tentu, hehe”

Menjadi seorang guru honorer merupakan salah satu pekerjaan yang memiliki beban dan tanggung jawab yang besar, seorang guru honorer harus menjalankan fungsi guru sebagai pengajar, pendidik, dan pembimbing. Guru honorer juga dituntut untuk mampu memberikan kinerja, loyalitas dan disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya, oleh karena itu, kesejahteraan pada guru honorer juga harus menjadi fokus perhatian sekolah karena secara tidak langsung akan berdampak pada pencapaian sekolah secara keseluruhan. Seorang individu dengan kesejahteraan yang baik akan lebih memandang kehidupan dan kejadian yang dialaminya secara lebih positif. Perasaan positif yang muncul dari individu yang sejahtera akan membuatnya ingin terus hidup dan mendorongnya untuk terus melakukan aktivitas bahkan menghasilkan sesuatu. Tak heran jika pada akhirnya kesejahteraan atau kebahagiaan ini juga berdampak langsung pada meningkatnya kreativitas dan produktivitas individu (Carr, 2004). Demikian pentingnya kesejahteraan pada individu membuat banyak peneliti tertarik untuk mengkajinya secara lebih lanjut dan secara lebih ilmiah menjelaskannya dalam suatu konsep yaitu *subjective well being* (Intan dan Harlina, 2018).

Untuk selanjutnya *subjective well being* dapat disingkat dengan SWB. *Subjective well being* atau kesejahteraan subjektif merupakan salah satu konsep yang dikenal dalam cabang ilmu psikologi positif untuk dapat menjelaskan kebahagiaan atau kesejahteraan secara lebih ilmiah (Intan dan Harlina, 2018). Diener, 1999 *Subjective well being* merupakan situasi yang mengacu pada kenyataan bahwa individu memandang kehidupannya berjalan dengan baik sebagai sesuatu yang diinginkan dan menyenangkan. *Subjective well being* merupakan evaluasi kognitif dan afektif seseorang tentang hidupnya. Menurut Diener *subjective well being* terbagi dalam dua komponen umum yaitu, kognitif dan afektif. Evaluasi kognitif pada individu adalah penilaian individu terhadap kepuasan menyeluruh terhadap kehidupannya, sementara evaluasi afektif adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian emosional individu terhadap berbagai pengalaman dalam hidupnya (Eid & Larsen, 2008). Penilaian secara kognitif dan afektif yang dilakukan individu tersebut melibatkan penilaian yang dilakukan terhadap keseluruhan hidupnya, termasuk kesehatan, pekerjaan ataupun keluarganya (Intan dan Herlina, 2018).

Subjective well being meliputi dari afek positif, afek negatif dan kepuasan hidup secara umum. Afek positif atau emosi yang menyenangkan merupakan bagian dari *subjective well being* yang dialami individu sebagai reaksi yang muncul pada diri individu karena hidupnya berjalan sesuai dengan apa yang diinginkan. Afek negatif termasuk suasana hati dan emosi yang tidak menyenangkan yang muncul sebagai reaksi negatif dari kejadian yang dialami oleh individu dalam hidup mereka, kesehatan serta lingkungan mereka. Emosi negatif yang paling umum dirasakan adalah kesedihan, kemarahan, kecemasan, kekhawatiran, stres, frustrasi, rasa malu dan bersalah serta iri hati. Afek positif dan afek negatif berkaitan dengan kebahagiaan individu tersebut (Lola, Sami'an, 2015).

Pavot & Diener menyebutkan bahwa *subjective well being* memiliki dampak langsung pada hubungan sosial individu, kehidupan kerja, dan kesehatan mental individu. Seorang dapat dikatakan memiliki *subjective well being* yang tinggi bila memenuhi kriteria, yaitu memiliki perasaan sangat bahagia, sangat puas dengan hidupnya dan jarang mengalami emosi yang tidak menyenangkan seperti sedih atau marah. Setiap individu memiliki tingkat *subjective well being* yang berbeda-beda demikian pula dengan guru honorer. *Subjective well being* dibutuhkan oleh guru honorer agar dapat menjalankan tugas-tugas yang optimal

sesuai dengan tuntutan dan harapan dari tempat mereka bekerja. *Subjective well being* yang tinggal pada guru honorer akan membuat mereka bekerja produktif dan lebih menikmati kehidupan serta pekerjaan mereka. Begitu juga dengan guru honorer yang memiliki *subjective well being* yang rendah ia akan merasa tidak puas, tidak bahagia dan sebagainya (Eneng dan Farras, 2015).

Diener dan Suh (2005) mengemukakan pendapat bahwa terdapat beberapa faktor lingkungan dan demografis yang dapat mempengaruhi *subjective well being* individu, yaitu: harga diri, kepribadian, optimis, religiusitas, makna dan tujuan hidup, pendidikan, pendapatan, jenis kelamin, usia. Kepribadian merupakan salah satu faktor penting bagi kehidupan dan memiliki pengaruh terhadap *subjective well being* seseorang. (Mochon, Norton, dan ariely 2008) mengemukakan bahwa titik kebahagiaan individu dapat meningkat dengan melakukan perilaku tertentu dengan berulang, seperti melakukan kegiatan religius dan latihan (Amirah, 2015). Kepribadian merupakan hal yang sangat berpengaruh pada *subjective well being* karena beberapa variabel kepribadian menunjukkan bahwa *subjective well being* adalah sesuatu yang stabil dan konsisten, dan secara empiris berhubungan dengan kepribadian (Amirah, 2015).

Sikap serta perilaku *qana'ah* di ajarkan agama islam kepada pemeluknya dalam menjalankan kehidupan. Dari sekian banyak sifat baik yang diajarkan agama islam salah satunya yaitu *qana'ah*. *Qana'ah* merupakan suatu sifat atau karakteristik yang dimiliki oleh seseorang, sebagaimana yang dijelaskan oleh Mujib, 2006. *Qana'ah* merupakan menerima apa adanya (*naerimo ing pandum*), menuntut individu untuk mengerahkan segala daya upaya seoptimal mungkin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemudian akan menerima hasil dari jerih payah yang telah ia kerjakan, tetapi belum mampu mencapai puncak keinginan yang dicapai. Meskipun demikian, ia tidak merasa gagal, apalagi frustrasi, melainkan ia tetap tegar dan berusaha menerima apa adanya (Mujib, 2006).

Ali, 2014 *qana'ah* merupakan salah satu dimensi dalam karakter yang baik pada manusia (akhlak) dalam hal sikap individu mengenai ketetapan terhadap sesuatu dan rezeki di dunia. Ali, 2014 juga mengungkapkan bahwa terdapat dua aspek yang dapat membangun *qana'ah*, yaitu kehidupan yang baik dan kesedian dalam menerima (*ridha*) (Saputro, 2017).

Menurut kaumsufi, *qana'ah* adalah salah satu akhlak mulia yang merupakan menerima rizeki apa adanya dan menganggapnya sebagai kekayaan yang membuat seseorang terjaga statusnya dari meminta-minta kepada orang lain. Sikap *qana'ah* membebaskan pelakunya dari kecemasan dan memberinya kenyamanan psikologis ketika bergaul dengan manusia, (Ika dan Rahmat 2018). *Qana'ah* merupakan perasaan puas dan menerima, dapat meliputi dalam hal akademik pergaulan, prestasi, dan sebagainya. Perasaan puas ini juga diikuti dengan sikap yang tidak menuntut diri secara berlebihan atau di luar kemampuan, baik di masa sekarang dan masa yang akan datang. Kedua hal tersebut merujuk pada hasil temuan terkait pengembangan konsep *qana'ah* sebelumnya oleh Rusdi (Saputro, 2017).

Dilihat dari penjelasan di atas, *qana'ah* merupakan salah satu sifat atau ajaran dalam agama Islam dimana individu yang tetap *ridha*, rela, dan merasa cukup atas apa yang telah Allah berikan serta menjauhkan diri dari rasa tidak puas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap apa yang telah diberikan oleh-Nya (Shalahudin, 2013). Akan tetapi, individu yang *qana'ah* tetap melakukan usaha yang optimal dalam menjalani hidupnya sehingga dapat menyikapi dengan sabar suatu masalah yang muncul dalam kehidupannya dan berusaha untuk tetap menghadapi masalah tersebut. Hasil penelitian (Saputro, 2017) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kepuasan hidup dan stres terhadap *qana'ah* pada mahasiswa (Saputro, 2017).

Salah satu ciri individu yang *qana'ah* adalah menerima apa adanya, memiliki perasaan sabar dan berserah, sabar dan berserah dimaknai sebagai rasa sabar dalam menjalankan segala proses yang ingin dicapai, maupun sikap sabar dalam menjalani ujian yang dihadapi, adapun berserah dimaknai sebagai menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah SWT atas segala keadaan yang dijalani, berserah bukan hanya dimaknai sebagai menyerah melainkan tetap optimis terhadap pertolongan Allah SWT. Hal ini menunjukkan bahwa seseorang berada dalam kondisi *qana'ah*.

Pentingnya *qana'ah* dalam hidup adalah menjadikan seseorang yang tidak mudah berputus asa, selalu berusaha, tidak tamak atau berlebihan. Dengan *qana'ah* seseorang seakan-akan mempunyai filter dalam hidup yang bisa menjadikan seseorang untuk senantiasa bersyukur.

Berdasarkan fenomena di atas peneliti tertarik dan ingin melihat apakah ada hubungan *Qana'ah* dengan *Subjective Well Being* pada Guru Honorer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka permasalahan utama dalam penelitian ini dapat dirumuskan “apakah terdapat Hubungan *Qana'ah* Dengan *Subjective Well Being* Pada Guru Honorer ?.”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan *Qana'ah* Dengan *Subjective Well Being* Pada Guru Honorer.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema sebagai variabel terikatnya dan subjek yang diteliti sama-sama pada guru honorer. Adapun penelitian dalam skripsi ini berjudul hubungan *qana'ah* dengan *subjective well being* pada guru honorer.

Penelitian terkait hampir sama dengan *subjective well being* pada guru honorer di SMP terbuka 27 Bandung oleh Eneng & Farras (2015). Berdasarkan penelitian tersebut didapatkan hasil bahwa secara umum para guru memiliki *subjective well being* di kategori tinggi. Untuk aspek kepuasan hidup sebagian besar berada di kategori cukup puas, pada aspek afek positif sebagian besar berada pada kategori tinggi dan aspek afek negatif sebagian besar berada pada afek negatif.

Penelitian yang hampir sama yaitu penelitian yang dilakukan oleh Amirah (2015) yang berjudul *subjective well being* pada individu yang komitmen

bersedekah di kota Makasar. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, pada aspek kognitif dan aspek afektif menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada tingkat SWB berdasarkan tiga jenis komitmen bersedekah yang diukur saat sebelum bersedekah, seminggu setelah bersedekah, dan dua minggu setelah bersedekah. Individu yang komitmen bersedekah memiliki tingkat SWB yang cenderung konstan.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Saputro pada tahun 2017 yang menunjukkan Hasil dari penelitian bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kepuasan hidup dan stres terhadap *qana'ah* pada mahasiswa ($p = 0.002$, $F = 6.559$). Selain itu, terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepuasan hidup dan *qana'ah* pada mahasiswa ($p = 0.003$, $r = 0.267$) dan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara stres dan *qana'ah* pada mahasiswa ($p = 0.005$, $r = -0.249$). Adapun hasil yang ditunjukkan adalah terdapat korelasi positif yang signifikan antara kepuasan hidup dan *qana'ah* pada mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat kepuasan hidup maka semakin tinggi pula tingkat *qana'ah* pada mahasiswa dengan sumbangan efektif sebesar 7.1%. Kemudian, terdapat pula korelasi negatif yang signifikan antara stres dan *qana'ah* pada mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah tingkat stres maka semakin tinggi tingkat *qana'ah* pada mahasiswa dengan sumbangan efektif sebesar 6.2%.

Penelitian *subjective well being* telah banyak dilakukan, dan yang membedakan dengan penelitian Eneng dan Faras yaitu terdapat pada variabel terikat, tempat penelitian dan metode analisis yang digunakan. Alat ukur yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sama-sama *Satisfaction with Life Scale* (SWLS) dan *Scale of Positive and Negative Experience* (PANAS) oleh Diener.

Berdasarkan uraian di atas, maka walau telah ada penelitian sebelumnya baik berkaitan dengan kepribadian *qana'ah* ataupun *subjective well being*, namun tetap berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan psikologi, khususnya bidang psikologi klinis dan psikologi Islam.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran mengenai hubungan antara *subjective well being* dengan *qana'ah* pada guru honorer.

3. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui tentang gambaran kepribadian *qana'ah* dan *subjective well being* guru honorer dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Subjective Well Being*

Pengertian *subjective well being*

Semua individu mempunyai keinginan untuk bahagia. Epicurus Scoeb, 2008 menyatakan bahwa untuk bahagia, individu perlu memiliki keyakinan benar tentang ketuhanan, rnenghadapi ketakutan tanpa rasa takut, mengejar kepuasan, serta menyadari nilai kebijaksanaan dan kesederhanaan. Diener (1984) menyebut kebahagiaan sebagai *Subjective Well Being* (SWB). Diener menyatakan bahwa SWB mengacu pada fakta bahwa individu secara subjektif percaya hidupnya diinginkan, menyenangkan dan baik (Amirah, 2015).

Diener menyatakan bahwa SWB berfokus pada "bagaimana" dan "mengapa" individu menjalani kehidupannya dengan cara yang positif. Dengan memasukkan unsur penilaian kognitif dan reaksi afektif. Penilaian kognitif dalam SWB adalah kepuasan hidup sedangkan reaksi afektif terdiri atas afek positif dan afek negatif yang keduanya merupakan aspek yang tidak saling berkorelasi, tetapi menunjukkan korelasi secara independen terhadap *well being* secara umum (Amirah, 2015).

Bahagia menurut Wilson (Diener, 1984) memberikan pengaruh yang positif karena individu yang bahagia, akan tampak muda, dan lebih sehat. Kebahagiaan juga berhubungan dengan pendidikan yang baik, bergaji yang baik, ekstrovert, optimis, bebas dari kekhawatiran, memiliki aspirasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana, semangat kerja tinggi, dan religius. Penelitian Daly dan Wilson (2008) dengan menggunakan mikro analisis mulivariat menemukan korelasi yang kuat antara resiko bunuh diri dan ketidakbahagiaan, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa kebahagiaan sangat dibutuhkan oleh individu.

Individu pada umumnya bekerja untuk mendapatkan penghasilan yang baik untuk memenuhi kebutuhan hidup. Penelitian-penelitian tentang kebahagiaan, secara umum telah menunjukkan bahwa individu yang memiliki lebih banyak uang memiliki tingkat kebahagiaan yang lebih baik. Namun, penelitian korelasional dan eksperimental Dunn 2008 membuktikan bahwa dengan memberikan uang kepada orang lain (*prosocial spending*) ternyata membuat orang justru lebih bahagia (Amirah, 2015).

Synder dan Lopez (2002) mendefinisikan *subjective well being* sebagai evaluasi kognitif dan afektif seseorang dari hidupnya. Evaluasi ini meliputi reaksi emosional terhadap kejadian sebagai serta penilaian kognitif kepuasan dan pemenuhan (Astrid dan Achmad 2016)

Diener, Lucas, Oishi (2005) mendefinisikan *subjective well being* sebagai evaluasi kognitif dan afektif seseorang tentang hidupnya. Evaluasi ini meliputi penilaian emosional terhadap berbagai kejadian yang dialami yang sejalan dengan penilaian kognitif terhadap kepuasan dan pemenuhan kebutuhan. Secara umum komponen-komponen dari *subjective well being* terbagi ke dalam dua bagian, yaitu komponen kognitif dan komponen afektif, Diener, 2000 (Eneng dan Farras 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara lebih spesifik, Diener (dalam Snyder & Lopez, 2007) mendefinisikan *subjective well being* sebagai kombinasi dari efek positif yang tinggi, efek negatif yang rendah, dan kepuasan hidup yang secara umum. Ketiga komponen ini saling berhubungan namun merupakan konstruk yang terpisah. Diener menambahkan bahwa istilah *subjective well being* di berbagai literatur psikologis sering digunakan sebagai sinonim dari kebahagiaan (*happiness*).

Beberapa definisi yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat diartikan bahwa *subjective wellbeing* adalah suatu ungkapan perasaan individu mengenai kehidupannya didalam berbagai keadaan yang terjadi dan dialami, baik itu dilihat berdasarkan kebahagiaan dan kepuasan dalam hidup.

2. Aspek *Subjective Well Being*

Menurut Diener (2012), kebahagiaan mempunyai makna yang sama dengan *subjective well being*. *Subjective well being* terbagi atas dua komponen, yaitu komponen afektif dan komponen kognitif (Schimmack, 2008)

b. Komponen Afektif

Komponen afektif *subjective well being* merefleksikan gambaran dasar dalam peristiwa yang terjadi di dalam hidup seseorang. Komponen afektif *subjective well being* dapat dibagi menjadi berikut:

1. Afek Positif (*positive affect*)

Afek positif mempresentasikan *mood* dan emosi yang menyenangkan seperti kasih sayang. Emosi positif atau menyenangkan adalah bagian

dari *subjective well being* karena emosi-emosi tersebut merefleksikan reaksi seseorang terhadap peristiwa-peristiwa yang menunjukkan bahwa hidup berjalan sesuai dengan apa yang ia inginkan. Afek positif terlihat dari emosi-emosi spesifik seperti tertarik atau berminat akan sesuatu (*interested*), gembira (*excited*), kuat (*strong*), antusias (*enthusiastic*), waspada atau siap siaga (*alert*), aktif (*active*), bangga (*proud*), penuh perhatian (*attentive*), penuh tekad (*determined*), inspirasi (*inspired*)

2. Afek Negatif (*negatif affect*)

Afek negatif adalah adanya emosi dan *mood* yang tidak menyenangkan dan merefleksikan respon negatif yang dialami seseorang sebagai reaksinya terhadap kehidupan, kesehatan, keadaan dan peristiwa yang di alami. Afek negatif terlihat dari emosi-emosi spesifik seperti sedih atau susah (*distressed*), kecewa (*disappointed*), khawatir (*afraid*), malu (*shamed*), bersalah (*guilty*), takut (*scared*), gelisah (*nervous*), gugup (*jittery*), marah (*irritable*), bermusuhan (*hostile*)

c. Komponen Kognitif

Komponen kognitif adalah evaluasi dari kepuasan hidup, yang didefinisikan sebagai penilaian dari hidup seseorang, evaluasi terhadap kepuasan hidup dapat dibagi menjadi evaluasi terhadap kepuasan hidup secara global (*life satisfaction*), yaitu evaluasi responden terhadap kehidupannya secara menyeluruh. Secara lebih spesifik, kepuasan hidup secara global melibatkan persepsi seseorang terhadap perbandingan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan hidupnya dengan standar unik yang mereka miliki. Evaluasi terhadap kepuasan pada domain tertentu, adalah penilaian yang dibuat seseorang dalam mengevaluasi domain dalam kehidupannya, seperti kesehatan fisik dan mental, pekerjaan, rekreasi, hubungan sosial dan keluarga.

Berdasarkan keterangan diatas, dapat disimpulkan *subjective* memiliki makna yang sama dengan kebahagiaan, *subjective well being* memiliki dua komponen, yaitu komponen afektif dan komponen kognitif. Komponen afektif terbagi menjadi dua yaitu afek positif yang menggambarkan pengalaman emosi berdasarkan kesenangan, kegembiraan, Afek negatif menggambarkan emosi yang tidak menyenangkan, dan Komponen kognitif adalah evaluasi dari kepuasan hidup, yang didefinisikan sebagai penilaian dari hidup seseorang, evaluasi terhadap kepuasan hidup dapat dibagi menjadi evaluasi terhadap kepuasan hidup secara global (*life satisfaction*), dan evaluasi terhadap kepuasan domain tertentu.

3. Faktor yang Memengaruhi *Subjective Well Being*

Menurut Diener & Suh (2005) terdapat beberapa faktor yang kemudian diketahui memengaruhi *subjective well being*, antara lain yaitu,

a. Harga Diri (*self-esteem*)

Self-esteem yang positif merupakan variabel yang terpenting dalam *Subjective well being* karena evaluasi terhadap diri akan memengaruhi bagaimana seseorang menilai kepuasan dalam hidup dan kebahagiaan yang

mereka rasakan. Seseorang yang memiliki *self esteem* rendah cenderung tidak akan merasa puas dengan hidupnya dan tidak akan merasa bahagia. *Self esteem* yang positif berasosiasi dengan fungsi adaptif dalam setiap aspek kehidupan.

b. Kepribadian

Kepribadian merupakan prediktor terkuat dan yang paling konsisten pada *subjective well being*. Tatarkiewicz (dalam Diener 1984) menyatakan bahwa kepribadian merupakan hal yang lebih berpengaruh pada *subjective well being* dibandingkan dengan faktor lainnya. Hal ini dikarenakan beberapa variabel kepribadian menunjukkan kekonsistenan dengan *subjective well being* diantaranya *self esteem*. Kepribadian biasanya merupakan ciri khas tertentu yang sulit untuk dirubah dan tertanam kuat sehingga kepribadian disebut faktor paling berpengaruh dalam pembentukan *subjective well being*.

c. Faktor demografi

Diener mengatakan bahwa efek faktor demografis (misalnya pendapatan, pengangguran, status pernikahan, umur, jenis kelamin, pendidikan, ada tidaknya anak) terhadap *subjective well being* biasanya kecil. Faktor demografis membedakan antara orang yang sedang-sedang saja dalam merasakan kebahagiaan (tingkat *subjective well being* sedang) dan orang yang sangat bahagia (tingkat *subjective well being* yang tinggi), (Diener, Lucas & Oishi, 2005)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Optimis

Orang yang optimis mengenai masa depan merasa lebih bahagia dan puas dengan kehidupannya. Individu yang mengevaluasi dirinya dalam cara yang positif, akan memiliki kontrol yang baik terhadap hidupnya, sehingga memiliki impian dan harapan yang positif tentang masa depan. Schneider (dalam Indriana, 2005) menyatakan bahwa kesejahteraan psikologis akan tercipta bila sikap optimis yang dimiliki oleh individu bersifat realistis.

e. Makna dan tujuan hidup

Memiliki makna dan tujuan dalam hidup merupakan faktor penting dari *subjective well being*, karena individu akan merasakan kepuasan maupun kebahagiaan dalam hidupnya.

Berdasarkan faktor yang memengaruhi *subjective well being* di atas dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki harga diri yang tinggi, kepribadian, perasaan optimis terhadap akan hidup, dan memiliki tujuan dalam hidup, maka akan terbentuklah *subjective well being* yang tinggi dari dalam diri individu.

B. Qana'ah**1. Pengertian Qana'ah**

Qana'ah yaitu dalam menerima apa adanya atau seadanya (*naerimo ing pandum*), menuntut individu untuk mengerahkan segala daya upaya seoptimal mungkin, kemudian ia menerima hasil dari jerih payahnya, tetapi belum mampu menggapai puncak keinginannya. Meskipun demikian, ia tidak merasa gagal, apalagi frustrasi, melainkan ia tetap tegar dan berusaha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima apa adanya. (Abdul Mujib, 2006). *Qana'ah* merupakan sifat terpuji yang mencerminkan perilaku rela, merasa berkecukupan sabar, ikhlas serta tawakal kepada Allah SWT. Syukur, sabar, ikhlas, lapang dada, jujur, dermawan, rendah hati (tawadhu'), amanah, pemaaf, dan *Qana'ah* merupakan akhlak baik (Abdul Mujib, 2006).

Qana'ah merupakan salah satu diantara sifat-sifat baik, kendatipun manusia memiliki sifat-sifat tidak baik yang juga bagian dari diri setiap manusia. Namun, dengan potensi akal yang dimiliki manusia mampu memilah dan mengidentifikasi sifat-sifat baik sebagai bagian dominan dalam diri atau jiwanya dan berupaya mengendalikan sifat tidak baiknya. Sehingga dengan sifat baik yang ditampakkan dalam perilakunya merepresentasikan keadaan jiwa. Oleh karena itu, setiap individu yang memahami keseimbangan jasmani dan rohaninya dalam menajalani pekerjaan apapun menyadari bahwa bekerja merupakan sebuah kewajiban. Inilah yang dimaksudkan oleh Hamka sebagai maksud utama dari arti qonaah, Hamka, 1970 (Mahmudah 2016).

Qana'ah merupakan sebuah sifat dapat dikaji sebagai konstruk psikologi, *Qana'ah* dapat kita kaji melalui firman Allah SWT yang termasuk dalam Surah At - Taubah Ayat 59:

وَلَوْ أَنَّهُمْ رَضُوا مَا آتَاهُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ سَيُؤْتِينَا اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَرَسُولُهُ إِنَّا إِلَى اللَّهِ رَاغِبُونَ

Walau annahum raḍu mā ātāhumullāhu wa rasuluhu wa qālū ḥasbunallāhu sayu'tīnallāhu min faḍlihī wa rasuluhu innā ilallāhi rāḡibūn

Artinya: Dan sekiranya mereka benar-benar ridho dengan apa yang diberikan kepada mereka oleh Allah dan Rasul-Nya, dan berkata, “cukuplah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allh bagi kami, Allah dan Rasul-Nya akan memberikan kepada kami sebagian dari karunia-Nya. Sesungguhnya kami orang-orang yang berharap kepada Allah. (*Qur'an surat At Taubah ayat 59.*)

Qana'ah juga dapat dikaji dalam hadits, Rasulullah Shallallahu'alaihi Wa Sallam bersabda, “*Sungguh beruntung orang yang berislam, memperoleh kecukupan rezeki dan dianugerahi Qana'ah atas segala pemberian*” (Hasan. HR. Tirmidzi). Sufistik klasik seperti Abdul Qadir Al Jailani menafsirkan *Qana'ah* itu aktif, yaitu menyuruh percayayang benar-benar akan adanya kekuasaan yang melebihi kekuasaan manusia, tetapi tetap kita berusaha mencari rizki, menyuruh sabar menerima ketentuan Illahi jika ketentuannyaitu tidak menyenangkan diri, dan bersyukur jika dipinjamiNya nikmat, tetapi harus mencari tau apa nikmat yang diberikan Allah kepada kita jika kita tidak tahu apa nikmat yang diberikanNya maka itu bukanlah syukur melainkan sebuah keterpaksaan (Rahmat,2017). Sedangkan Sufistik modern seperti Haji Abdul Malik Karim Abdullah (Hamka) menafsirkan *Qana'ah* sebagai menerima segala sesuatu dengan cukup, Hamka juga memetakan lima perkara yang terkandung dalam *Qana'ah* antara lain, menerima dengan rela akan apa yang ada, memohonkan kepada Allah Tambahan yang pantas dan berusaha, menerima dengan sabar akan ketentuan Allah, bertawakal kepada Allah serta tidak tertarik oleh tipu daya dunia. Tafsir tersebut berdasar dari pengkajian sabda Rasulullah SAW. “*Bukanlah kekayaan itu lantaran banyak harta, kekayaan ialah kekayaan jiwa*” (Awaludin, 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ali (2014), *qana'ah* merupakan salah satu dimensi dalam karakter yang baik pada manusia (*akhlak*) dalam hal sikap individu mengenai ketetapan terhadap sesuatu dan rezeki di dunia. *Qana'ah* juga dapat diartikan sebagai suatu kepuasan terhadap harta atau sesuatu yang telah dimiliki (Saputro,dkk. 2017), akan tetapi, individu yang *qana'ah* tetap melakukan usaha yang optimal dalam menjalani hidupnya sehingga dapat menyikapi dengan sabar suatu masalah yang muncul dalam kehidupannya dan berusaha untuk tetap menghadapi masalah tersebut (Saputro, dkk. 2017).

Berdasarkan uraian di atas, *qana'ah* merupakan kondisi di mana individu mampu menerima diri mereka sendiri, serta memiliki kemauan untuk menghadapi kenyataan dan kondisi kehidupan mereka sebagaimana adanya, meski menyenangkan ataupun tidak menyenangkan. Orang yang memiliki sifat *qana'ah* akan merasa puas dengan yang diperolehnya dan menjadikan kenikmatan tersebut untuk menghindari dari hal-hal buruk, *qana'ah* juga menjadikan seseorang tidak sombong kerana berfikir apa yang mereka dapat hanyalah titipan yang kapan saja akan hilang.

2. Pengertian Qana'ah dalam Perspektif Tokoh Sufi

Pengertian *qana'ah* menurut tokoh-tokoh sufi memiliki perbedaan, karena pengalaman spiritual yang dialami oleh masing-masing tokoh sufi tersebut berbeda-beda yang dialami oleh para tokoh sufi, pengertian tentang *qana'ah* yaitu sebagai berikut (Ahmad Musyafiq, 2003) :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Al Syafi'i yang mana dikutip Ahmad Musyafiq dalam buku *Reformasi Tasawuf Al Syafi'i* dijelaskan bahwa *qana'ah* ialah suatu kelegaan hati, hal tersebut dijelaskan lebih lanjut dalam syairnya.
Si budak menjadi merdeka karena qana'ah dan si merdeka menjadi budak karena tamak Maka berqana'ahlah karena tidak ada sesuatu yang menjijikan selain tamak. Dijelaskan bahwa orang yang serakah akan selalu menjadi budak dunia, yang selalu sibuk mencari kesenangan, kenikmatan dunia tanpa memikirkan kehidupan akhiratnya
- b. Al Ghazali menyatakan bahwa orang yang keinginannya lemah, dan meninggalkan mencari adalah orang yang *qani'* (orang yang mencukupkan apa adanya), maksudnya ialah orang-orang yang mencukupkan dirinya dengan yang ada.
- c. Al Fudlail berkata zuhud di dunia ialah *qana'ah* (merasa cukup apa yang ada) khususnya kepada harta.
- d. Al Qusyayriah Jabir Bin Abdallah menyatakan bahwa Rasulullah SAW telah mengatakan bahwa *qana'ah* (sikap puas dengan apa yang ada) adalah harta kekayaan yang tak pernah habis.
- e. Abu' Abdillah bin Khafifah menyatakan *qana'ah* ialah meninggalkan keinginan terhadap sesuatu yang hilang atau yang tak dimiliki, dan menghilangkan ketergantungan kepada apa yang dimiliki.
- d. Menurut Hamka (2015) dalam buku *Tasawuf Modern* aspek-aspek *qana'ah* sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menerima dengan rela apa yang ada. Maksudnya sesuatu yang diberikan oleh Allah haruslah diterima dengan senang hati dan tidak mudah menggerutu, karena dalam *qana'ah* sendiri sikap rela (*ridha*) tertera dalamnya, yang selanjutnya juga *ridha* terbagi menjadi dua sebagaimana yang telah dikutip Amin Syukur dalam Ma'rifat menyatakan bahwa rela (*ridha*) yang pertama adalah *ridha* Allah terhadap hambanya, dan *ridha* hamba terhadap Allah. Bahwa kerelaan ialah tidak keberatan terhadap ketetapan illahi dan pengadilanya.
2. Memohon tambahan yang sepantasnya kepada Allah yang dibarengi dengan usaha. Berupaya untuk terus positif *thingking* alias *khusnudzan* tentang segala yang sudah digariskan oleh Allah, karena Allah akan menghargai usaha dan bagaimana hambanya bersyukur, serta Allah pastilah akan memberikan.
3. Menerima dengan sabar akan ketentuan Allah. Dengan sabar dimaksudkan untuk tetap kuat, tidak gelisah serta cemas akan takdir yang telah Allah janjikan, dari keteguhan dan keyakinan itulah, segala kegelisahan bisa sirna.
4. Bertawakal kepada Allah, yaitu percaya bahwa segala ketetapannya pasti akan dipenuhi oleh-Nya, dan tak ada kata ragu dalam diri ini, karena tawakal adalah akibat dari orang yang beriman
5. Tidak tertarik oleh tipu dunia. Pada bagian ini menjelaskan bahwa dalam *qana'ah* terdapat juga unsur-unsur *zuhud*, yang bertujuan agar manusia tidak bersedih hati karena ada sesuatu yang lepas darinya dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak bangga dengan apa yang diberikan kepadamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang angkuh dan sombong. Dan jangan sampai terlena dan lupa, jika dunia hanya tempat berteduh sementara dan dunia juga adalah tempat untuk mencari bekal sebanyak-banyaknya untuk dibawa akhirat nanti

3. Indikator *Qana'ah*

Menurut Abdul Mujib, 2006 terdapat beberapa indikator yang diketahui dapat mempengaruhi *qana'ah* , antara lain yaitu:

1. Menerima apa adanya pemberian Allah Swt

Yaitu, dalam menerima apa adanya dan menuntun individu untuk mengarahkan segala daya upayanya seoptimal mungkin dan kemudian ia menerima hasil dari jerih payah atau usaha yang dilakukannya, tetapi ia belum mampu menggapai puncak keinginannya.

2. Tidak merasa gagal dan frustrasi

Yaitu, tidak ada perasaan gagal maupun frustrasi dalam diri individu tersebut, melainkan individu tersebut tetap tegar dan tetap berusaha menerima apa adanya yang telah diberikan kepadanya.

3. Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim

Yaitu, menikmati apa yang dimiliki, sebab seseorang merasa lepas dari segala tuntutan yang berada di luar kemampuannya. Individu tersebut justru dapat menikmati apa yang telah ia miliki, meskipun menurut ukuran orang lain kenikmatan itu sangat minim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bersasarkan indikator diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator *qana'ah* adalah menerima apa adanya pemberian Allah, tidak merasa gagal dan frustrasi, dan menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim.

4. Manfaat *Qana'ah*

Adapun keutamaan atau manfaat dari *qana'ah* salah satunya termuat dalam QS. An-Nahl ayat 97 yang artinya: “*Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.*” QS, An-Nahl ayat 97.

Menurut Ibn Hibban Al-Busti menyatakan bahwa kalimat “*kehidupan yang baik*” (*hayatan tayyibah*) memiliki hubungan dengan perasaan puas (*al-qana'ah*), kemudian Ibn Jarir al Tabari juga menyatakan bahwa terdapat beberapa interpretasi mengenai kalimat “*kehidupan yang baik*” (*hayatan tayyibah*) terkait *qana'ah*, seperti ketetapan terhadap rezeki yang halal (*al-rizq al-halal*), ketetapan terhadap rezeki yang baik (*al-rizq al-hasan*), ketetapan terhadap rezeki yang berfaedah (*al-rizq al-tayyib*), kebahagiaan (*al-sa'adah*), dan sebagainya (Ali, 2014).



C. Kerangka Berfikir

Subjective well being merupakan perasaan bahagia individu setelah melakukan evaluasi dan perasaan puas dalam diri selama menjalani kehidupan, yang ditandai dengan tingginya tingkat afeksi positif dan rendahnya afeksi negatif. Faktor yang mempengaruhi seseorang menilai bahwa dirinya merasakan *subjective well being* dapat dilihat dari kepribadian, harga diri, faktor demografi, optimis dan makna tujuan hidup. Seseorang yang memiliki kepribadian tinggi akan merasakan *subjective well being* hidupnya. Kepribadian dapat di label kan pada seseorang yang memiliki karakter atau sifat yang baik dalam dirinya, dalam islam karakter atau sifat dapat disebut dengan *qana'ah*. Seseorang yang memiliki *qana'ah* yang tinggi akan dapat menerima apa adanya yang telah mereka miliki saat itu, bersifat rela, *ridho*, tidak merasa gagal melainkan berusaha menerima apa yang ada dan menikmati apa yang dimiliki pada saat itu. Apabila sifat *qana'ah* rendah maka guru honorer akan berfikir negatif, pesimis dalam menghadapi masalah. Sehingga akan mengganggu performa guru honorer dalam menjalani kehidupannya. Maka dari itu penting bagi guru honorer untuk mengatasi *subjective well being* agar dampak-dampak negatif dari ketidak puasan hidup tidak mengganggu aktivitas sebagai guru honorer.

Seseorang yang merasa puas dalam dirinya akan memunculkan aspek-aspek *subjective well being* seperti. Jika aspek-aspek itu muncul maka dapat dikatakan bahwa seseorang telah mencapai *subjective well being*. Sejalan dengan itu penelitian Ika Ramadahni, Rahmat Rizki, Winda putri Diah Restya (2018) dalam penelitiannya menemukan adanya pengaruh sifat *qana'ah* terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku konsumtif. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Iswan, dkk, 2017 menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kepuasan hidup dan stress terhadap *qana'ah* pada mahasiswa. Semakin tinggi tingkat kepuasan hidup maka semakin tinggi pula tingkat *qana'ah* pada mahasiswa, semakin rendah tingkat stress maka semakin tinggi tingkat *qana'ah* pada mahasiswa. Penelitian Eneng & Farras, 2015 dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum para guru memiliki *subjective well being* di kategori tinggi.

Secara umum, Diener (dalam Diener, Lucas dan Oishi, 2005) mengatakan bahwa efek faktor demografis misalnya (misalnya pendapatan, pengangguran, status pernikahan, umur, jenis kelamin, pendidikan, ada tidaknya anak) terhadap *subjective well being* biasanya kecil. Faktor demografi yang turut mempengaruhi *subjective well-being* adalah jenis kelamin. Inglehart (dalam Edington & Shuman, 2005) menunjukkan bahwa beberapa hasil penelitian perbedaan jenis kelamin merupakan faktor yang sangat kecil pengaruhnya dalam menentukan kebahagiaan dan kepuasan hidup yang merupakan dimensi *subjective well-being*. Selain itu, hubungan antara tingkat pendidikan dan *subjective well being* umumnya kecil namun signifikan. Apabila pendapatan yang dikonstantkan, maka pendidikan mempunyai dampak yang negatif karena pendidikan memberi ekspektasi akan didapatkannya pendapatanyang lebih besar (Clark & Oswald, dalam Argyle, 1999). Memiliki pekerjaan juga menjadi domain yang memiliki pengaruh signifikan pada *subjective well-being*. Diketahui bahwa mereka yang bekerja akan memiliki tingkat *subjective well-being* yang lebih tinggi dari pada mereka yang tidak bekerja. Para pekerja yang bahagia menjadi produktif, pekerja yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memuaskan, dan dampak positif mereka diasosiasikan dengan organisasi kewarganegaraan yang baik, hubungan yang baik dengan rekan kerja dan peningkatan resolusi konflik. Sedangkan pengangguran merupakan penyebab besar adanya ketidakbahagiaan, namun perlu diperhatikan bahwa tidak semua pengangguran mampu menyebabkan ketidakbahagiaan.

Berdasarkan uraian diatas, *qana'ah* dapat menjadi faktor yang memprediksi *subjective well being*. *Subjective well being* sangat penting dan erat kaitannya dengan *qana'ah* atau kepribadian sebagai faktor yang mempengaruhi *subjective well being*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan pemaparan di atas, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara *qana'ah* dengan *subjective well being* pada guru honorer.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, salah satu jenis pendekatan dalam penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui yang menghubungkan antara *Qana'ah* (X) dengan *subjective well being* (Y).



B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2016). Identifikasi terhadap variabel penelitian bertujuan untuk memperjelas dan membatasi masalah serta menghindari pengumpulan data yang tidak diperlukan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. Variabel Bebas (X) : *Qana'ah*
- b. Variabel Terikat (Y) : *Subjective Well Being*

C. Definisi Operasional Variabel

Subjective Well Being

Subjective well being merupakan evaluasi kognitif dan afektif guru honorer. Evaluasi kognitif adalah berupa kepuasan hidup seseorang sedangkan evaluasi efektif adalah tentang perasaan emosi atau perasaan yang ada dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidupnya. *Subjective well being* melibat dua komponen utama, yaitu kebahagiaan dan kepuasan hidup. Kebahagiaan berkaitan dengan bagaimana individu merasakan kehidupannya dan keadaan emosionalnya. Sedangkan kepuasan hidup akan berkaitan dengan penilaian yang lebih luas tentang penerimaan tiap individu pada kehidupannya. Pada komponen kognitif atau kepuasan hidup diukur dengan skala yang di adaptasi dari skala SWLS (*Satisfaction With Life Scale*) yang disusun oleh Diener, Emmon (1985). Skala ini terdiri dari 5 aitem yang mengukur tingkat kepuasan hidup secara global.

Sedangkan skala untuk mengukur komponen afektif atau perasaan atau emosi positif menggunakan skala adaptasi SPANE (*Scale of Positive and Negative Experience*) yang disusun oleh Diener, Wirtz, Oishi. Skala ini terdiri dari 20 aitem yang mengukur frekuensi emosi positif dan negative guru honorer yang dialami selama 4 minggu terakhir.

2. *Qana'ah*

Qana'ah merupakan kondisi di mana guru honorer mampu menerima diri mereka sendiri, serta memiliki kemauan untuk menghadapi kenyataan dan kondisi kehidupan mereka sebagaimana adanya, meski menyenangkan ataupun tidak menyenangkan. Orang yang memiliki sifat *qana'ah* akan merasa puas dengan apa yang diperolehnya dan menjadikan kenikmatan tersebut untuk menghindari dari hal-hal yang buruk, *qana'ah* juga menjadikan seseorang tidak sombong karena berpikir apa yang mereka dapat hanyalah titipan yang kapan saja bisa hilang. *Qana'ah* dalam penelitian ini diukur dengan skala *qana'ah* berdasarkan indikator dari Abdul Mujib yaitu menerima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa adanya pemberian Allah SWT, tidak merasa gagal dan frustrasi, menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim.

D. Populasi Dan Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016) sedangkan menurut Azwar (2009) populasi merupakan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi penelitian adalah guru honorer di berbagai sekolah negeri yaitu TK, SD, SMP, SMA, yang terletak di Kecamatan Harau yang berjumlah populasi 244 orang.

Tabel. 3.1

Jumlah Guru Honorer

Kecamatan Harau	Jumlah
TK	66
SD	137
SMP	25
SMA	11
SLB	5
Total	244

Sumber: Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota Kecamatan Harau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya dapat diberlakukan untuk populasi, untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative atau mewakili (Sugiyono, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melakukan ukuran sampel dari populasi, peneliti menggunakan rumus Slovin (dalam Tejada & Punzalan, 2012; Siregar, 2013).

$$n = \frac{N}{1 + N\alpha^2} = \frac{244}{1 + 244 (0.0025)} = 152 \text{ orang}$$

Keterangan:

- n : Ukuran sampel
 N : Ukuran populasi
 α : Batas toleransi eror

Berdasarkan hasil dari rumus Slovin tersebut, maka jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 244 dan batas toleransi eror α sebesar 0,0025 adalah 152 orang dengan karakteristik subjek yang menjadi sampel penelitian ini yaitu:

1. Berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan
2. Berprofesi sebagai guru honorer
3. Minimal 1 tahun menjadi guru honorer, alasan peneliti menggunakan batasan minimal 1 tahun, karena Allen dan Mayer (dalam Atmoko & Listiara. 2012) menyatakan bahwa pada masa itu pegawai sudah mencapai dalam tahap berkembang (*growth stage*) dan telah melewati tahan pengenalan pada lingkungan kerja (*orientation stage*)
4. Mengajar di Sekolah Kecamatan Harau, alasan peneliti mengambil sampel di daerah Kecamatan Harau yaitu, kemampuan peneliti dari waktu, tenaga dan dana serta lebih memudahkan peneliti dalam penyebaran kuisisioner karena sudah ditentukan sekolahnya.
5. Beragama islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *non probability*. Teknik *non probability* sampel adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. (Sugiyono, 2016). Pertimbangan tertentu dalam penelitian ini merupakan penentuan karakteristik subjek yang menjadi sampel yaitu, Berprofesi sebagai guru honorer, minimal satu tahun menjadi guru honorer, berjenis kelamin laki-laki ataupun perempuan, mengajar di sekolah kecamatan harau, beragama islam.

Berdasarkan pertimbangan jumlah subjek penelitian, peneliti mengambil data di TK Harapan Kami, TK Harapan Ibu, TK Perwadina, TK PKK Balai Batu Balang, TK Pertiwi Taram, TK Budi Bhakti, TK Lembah Bungsu, TK Al-Falah, TK Permata Bunda, TK Darul Sakinah, TK Mutiara Bunda, TK Al-Ikhlas, TK Negeri Pembina Kab. Lima Puluh Kota, TK Bundo Kandang, TK Aisyiah Sarilamak, TK Dharmasari, TK Tunas Harapan, SDN 01 Tarantang, SDN 02 Tarantang, SDN 03 Tarantang, SDN 01 Sarilamak, SDN 02 Sarilamak, SDN 03 Sarilamak, SDN 04 Sarilamak, SDN 05 Sarilamak, SDN 06 Sarilamak, SDN 08 Sarilamak, SDN 02 Solok Bio-Bio, SDN 01 Lembah Harau, SDN 01 Koto Tuo, SDN 02 Jorong Hulu Air, SDN 01 Lubuak Batingkok, SDN 02 Gurun, SDN 01 Batu Balang, SDN 03 Batu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Balang, SDN 01 Taram, SDN 05 Taram, SMPN 1 Harau, SMPN 2 Harau, SMPN 4 Harau, SMPS Ibnu Khaldun, SMAN 1 Harau, SMAN Harau, yang berada di Kecamatan Harau. Subjek sebanyak 152 orang inilah yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian.

4. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2006). Penyimpulan data didapat dari instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala psikologi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *subjective well being* dan skala *qana'ah*.

1. Alat Ukur Penelitian

a. Skala *Subjective Well Being*

Alat ukur yang digunakan untuk variabel *subjective well being* adalah PANAS (*Positive And Negative Affect Scales*) yang terdiri dari 20 afek, 10 afek positif dan 10 afek negatif. PANAS (*Positive And Negative Affect Scales*) digunakan untuk mengukur dimensi afektif yang meliputi afek positif dan afek negatif. Skala ini dikembangkan oleh Watson, Clark, dan Tellegen. Skala kedua adalah skala kepuasan hidup (*Life Satisfaction*) yang dikembangkan oleh Diener. Peneliti melakukan adaptasi dan modifikasi item untuk menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala PANAS menyajikan lima alternatif jawaban untuk setiap afek. Subjek penelitian diminta untuk memilih salah satu dari lima alternatif jawaban yang menunjukkan intensitas afek yang dirasakan pada saat ini. Pada skala PANAS, nilai nilai yang diberikan berada pada rentang 1 (satu) sampai 5 (lima), dengan ketentuan: pada afek positif, nilai 5 (lima) untuk jawaban SK (sangat kuat), nilai 4 (empat) untuk jawaban AK (agak kuat), nilai 3 (tiga) untuk jawaban S (sedang), nilai 2 (dua) untuk jawaban L (lemah), dan nilai 1 untuk jawaban SL (sangat lemah). Sedangkan pada afek negatif, nilai 5 (lima) untuk jawaban SL (sangat lemah), nilai 4 (empat) untuk jawaban L (lemah), nilai 3 (tiga) untuk jawaban S (sedang), nilai 2 (dua) untuk jawaban AK (agak kuat), dan untuk nilai 1 (satu) jawaban SK (sangat kuat).

Tabel 3.2*Blue print skala adaptasi PANAS sebelum Try Out*

Dimensi		Nomor aitem	Jumlah
Afektif	Afek positif	1,3,5,9,10,12,14,16,17,19	10
	Afek negatif	2,4,6,7,8,11,13,15,18,20	10
Jumlah aitem			20

Sedangkan jumlah skala dari (*life satisfaction*) yaitu 5 aitem. Penilaian diberikan pada pernyataan dalam skala yang mengukur dimensi kognitif, yaitu Sangat Setuju (SS) memperoleh skor 7, Setuju (S) memperoleh skor 6, agak setuju (AS) memperoleh skor 5, Netral (N) Memperoleh skor 4, Kurang Setuju (KS) memperoleh skor 3, nilai 2 untuk jawaban Tidak Setuju (TS) dan jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) memperoleh skor 1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4

Blue Print skala Satisfaction With Life Scale (SWLS) sebelum Try Out

Dimensi	Nomor Aitem	Jumlah
Kognitif	1, 2, 3, 4, 5	5
Jumlah aitem		5

b. Skala *Qana'ah*

Variabel *Qana'ah* diukur menggunakan skala *qana'ah*. Aitem-aitem yang dibuat mengacu pada konsep *qana'ah* menurut Abdul Mujib, 2006 yang terdiri dari Menerima apa adanya pemberian Allah SWT, tidak merasa gagal dan frustrasi, dan menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim. Skala ini disusun berdasarkan modifikasi mode skala Likert yang dibuat mengacu pada indikator *qana'ah* menurut Abdul Mujib, 2006 dalam bentuk pertanyaan *favourable* dan *unfavourable*, yang terdiri dari lima alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), KS (kurang sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai).

Penilaian yang diberikan untuk menyatakan *favourable*, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 5, S (sesuai) memperoleh skor 4, KS (kurang sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 2, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavourable*, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 1, S (sesuai) memperoleh skor 2, KS (kurang sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 4, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 5. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin kuat sifat *qana'ah* yang dimiliki. Sebaliknya, semakin rendah skor yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh, berarti semakin rendah sifat *qana'ah* yang dimiliki oleh guru honorer. **Tabel 3.5**

Blue Print skala qana'ah sebelum Try Out

No	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Menerima apa adanya pemberian Allah	1,2,5,	3,4,6,7	7
2.	Tidak merasa gagal dan frustasi, melainkan berusaha menerima yang ada	8,11,15,16 19,20	9,10,12,13 14,17,18	13
3.	Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim	21,23,26,27 30,31,32,33	22,24,25,28,29	13
total		17	16	33

Tabel 3.6
Skor Skala Likert

Jawaban	Skor favorable	Skor Unfavorable
Sangat sesuai	5	1
Sesuai	4	2
Kurang sesuai	3	3
Tidak sesuai	2	4
Sangat tidak sesuai	1	5

2. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur ini digunakan, peneliti melakukan uji coba terlebih dahulu kepada sampel yang memiliki karakteristik yang sama dengan sampel penelitian dalam rangka untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur, sehingga aitem-aitemnya layak untuk digunakan dan benar-benar mengukur apa yang akan diukur. Uji coba alat ukur tidak terpakai sebagai alat ukur dilakukan kepada guru honorer yang ada di Kecamatan Harau, Kabupaten Lima Puluh Kota, dengan kriteria yang telah ditetapkan terlebih dahulu yaitu, berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan, berprofesi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai guru honorer, minimal 1 tahun menjadi guru honorer, mengajar di sekolah Kecamatan Harau, beragama islam.

Pelaksanaan uji coba alat ukur dilaksanakan pada tanggal 4 November 2019 sampai dengan 15 November 2019, dengan menyebarkan skala penelitian kepada 50 guru honorer dan 50 skala kembali dengan utuh kepada peneliti. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala *positive affect and negative affect schedule* (PANAS), skala adaptasi *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) dan skala *qana'ah*. Cara yang digunakan untuk membagikan skalapositive affect and negative affect schedule (PANAS), (SWLS) dan skala *qana'ah* yaitu dalam bentuk angket kepada guru honorer. Setelah membagikan skala kepada guru honorer, kemudian peneliti menunggu di dalam ruangan sekolah hingga guru honorer selesai mengisi seluruh skala yang diberikan. Setelah uji coba dilaksanakan maka selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dan daya beda aitem dengan menggunakan bantuan aplikasi *IMB Statistical Packages for Sciences Version 21 (SPSS 21) For Windows*.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut (Azwar, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Validitas isi adalah sejauh mana aitem-aitem skala yang hendak diukur dan sejauh mana aitem-aitem skala mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur (Azwar, 2009). Validitas ini dalam penelitian ini diestimasi melalui *professional judgement* yang dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing.

2. Daya Beda Aitem

Daya beda aitem atau daya diskriminasi aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2015). Salah satu cara untuk melihat daya diskriminasi aitem adalah melihat koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skala itu sendiri dikenal dengan nama koefisien korelasi aitem total (r_{ix}) Azwar (2015).

Kriteria pemilihan aitem berdasar korelasi aitem total yang biasa digunakan dengan batasan $r_{ix} \geq 0,30$ hal tersebut digunakan untuk menentukan apakah suatu aitem dianggap valid atau gugur (Azwa, 2015). Untuk melihat daya diskriminasi masing-masing aitem, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 21 for windows*.

Pada skala PA *Positive Affect* ada 2 aitem yang gugur yaitu aitem 12 dan aitem 19 sedangkan untuk skala NA *Negative Affect* tidak ada aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem totalnya 0,30 yang artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem-totalnya dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem dari *Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS)* berkisar antara 0,384 hingga 0,674 untuk skala PA dan berkisar antara 0,445 hingga 0,783 untuk skala NA. Berikut adalah blue print hasil uji coba daya beda aitem *Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS)*:

Table 3.7

Blue print skala adaptasi PANAS setelah Try Out

Dimensi		Valid	Gugur	Jumlah
Afektif	Afek positif	1,3,5,9,10, 14,16,17,19	12,19	10
Jumlah aitem			2	8

Dimensi		Valid	Gugur	Jumlah
Afektif	Afek negatif	2,4,6,7,8,11, 13, 15,18,20	–	10
Jumlah aitem			–	10

Berdasarkan hasil uji beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* aitem *Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS)* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.8:

Tabel 3.8

Blue print skala PANAS untuk penelitian

Dimensi		Nomor aitem	Jumlah
Afektif	Afek positif	1,3,5,9,10,14 16,17	8
	Afek negatif	2,4,6,7,8,11,13 10 15,18,20	
Jumlah aitem			18

Pada *Satisfaction With Life Scale (SWLS)* tidak ada aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-totalnya 0,30 yang artinya apabila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem totalnya dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem dari *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) berkisar antara 0,470 hingga 0,816. Berikut adalah *blue print* hasil uji daya beda aitem *Satisfaction With Life Scale* (SWLS):

Tabel 3.9

Blue print skala *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) setelah Try Out

Dimensi	Valid	gugur	Jumlah
Kognitif	1, 2, 3, 4, 5	-	5
Jumlah aitem			5

Berdasarkan hasil uji beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* aitem *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.10:

Tabel 3.10

Blue print skala *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) untuk penelitian

Dimensi	Nomor Aitem	Jumlah
Kognitif	1, 2, 3, 4, 5	5
Jumlah aitem		5

Pada *Qana'ah* terdapat 14 aitem yang dinyatakan gugur dengan koefisien korelasi korelasi aitem-totalnya 0,30 yang artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem-totalnya dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi aitem-total masing-masing aitem dari 0,303 hingga 0,788. Berikut adala *blue print* skala *qana'ah*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.11

Blue Print skala *qana'ah* setelah Try Out

No	Indikator	Valid	Gugur	Jumlah
1.	Menerima apa adanya pemberian Allah	3,4,6	1,2,5,7,	7
2.	Tidak merasa gagal dan frustrasi, melainkan berusaha menerima yang ada	8,10,12,13,14,16,20	9,11,15,17,18,19	13
3.	Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim	21,25,26,27,28,29,31,32,33	22,23,24,30	13
Total		19	14	33

Berdasarkan hasil uji beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* aitem *Qana'ah* yang akan digunakan untuk penelitian. Uraianannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.12:

Tabel 3.12

Blue print skala *qana'ah* untuk penelitian

No	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah
1.	Menerima apa adanya pemberian Allah	3,4,6	3
2.	Tidak merasa gagal dan frustrasi, melainkan berusaha menerima yang ada	8,10,12,13,14,16,20	7
3.	Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim	21,25,26,27,28,29,31,32,33	9
total		19	19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil dari suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri memang belum berubah (Azwar, 2015). Salah satu cirri instrument ukur yang berkualitas baik adalah reliable (*reliable*), yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran yang kecil. Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Semakin koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka pengukuran semakin reliable (Azwar, 2015).

Pada penelitian ini, untuk menguji reliabilitas maka peneliti menggunakan koefisien deviasi *alpha cronbach* dengan bantuan aplikasi *IMB Statistical Packages for Sciences Version 21 (SPSS 21) For Windows*. Setelah dilakukan uji reliabilitas pada data try out, maka didapat reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan sebagai berikut:

Tabel 3.13

Hasil uji reliabilitas

Alat ukur	Jumlah item	Cronbach's alpha
Skala PANAS -Positive affect	8	0.909
- Negative affect	10	0.900
Skala SWLS	5	0.850
Skala <i>Qana'ah</i>	19	0.871

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis *product moment*. Analisis korelasi *product moment* digunakan untuk mencari hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau

ratio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama (Sugiyono, 2016). Teknik analisis korelasi *product moment* dibantu dengan aplikasi *Statistical Packages for Social Science Version 21* (SPSS 21) *for windows*.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, skor mentah terlebih dahulu ditransformasi menjadi skor faktor melalui analisis faktor dengan menggunakan metode *maximum likelihood* (di Stevano, Zhu, & Mindrila, 2009). Skor faktor merupakan estimasi *true-score* yang merupakan skor yang bebas dari eror pengukuran (Umar, 2015). Transformasi skor mentah menjadi skor faktor (*true-score*) bertujuan untuk membebaskan hasil penelitian dari eror pengukuran yang dapat menyebabkan koefisien statistik (seperti koefisien korelasi, regresi, muatan faktor, dan sebagainya) mengalami “atenuasi” (lebih rendah dari yang semestinya/*underestimated*) (Umar, 2015). Analisis data menggunakan bantuan komputerisasi dengan SPSS (*statistical Of Package for Sosial Science*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *qana'ah* dan *subjective well being* pada guru honorer. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *qana'ah* maka akan semakin tinggi pula *subjective well being* pada guru honorer. Sebaliknya, semakin rendah *qana'ah* pada guru honorer maka semakin rendah pula *subjective well being* pada guru honorer. Tingkat *qana'ah* pada guru honorer tergolong sedang, dan tingkat *subjective well being* yang dimiliki oleh honorer tergolong tinggi.

B. Saran

1. Bagi subjek penelitian
 - a. Guru honorer di harapkan untuk mampu mempertahankan *qana'ah* dan *subjective well being* dalam kehidupan, dengan cara melakukan: aktivitas yang positif, seperti meningkatkan religiusitas, memperluas pergaulan dan selalu mengambil sisi positif dalam setiap pekerjaan yang dilakukan supaya merasa lebih tentram dan bahagia dalam menjalani hidup.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan penelitian dengan subjek penelitian yang lebih luas seperti guru honorer di berbagai daerah selain Kabupaten Lima Puluh Kota

agar dapat melihat gambaran *qana'ah* yang dirasakan guru honorer dari berbagai daerah ketika menjalani kehidupan sehari-hari.

- b. Hendaknya mengeksplorasi lebih mendalam tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi variabel *subjective well being* seperti, faktor penerimaan diri, optimisme dan sebagainya.
- c. Melakukan penelitian dengan metode eksperimen untuk menguji lebih dalam pengaruh *qana'ah* untuk meningkatkan kebahagiaan dalam menjalani kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Ivan Muhammad. (2016). *Aplikasi SPSS untuk penelelitian Psikologi*. Penerbit Al-Mujtahadah Press.
- Amirah, A, A (2015). *Subjective Well Being Pada Individu Yang Komitmen Bersedekah Di Kota Makassar* Fakultas Psikologi Universitas Negeri. Makassar. Vol 20, No.2.
- Alfiyani, (2017). *Hubungan Optimisme dengan Subjective well being pada Guru Honorer Di Sekolah Dasar Negeri Di Jakarta Utara*. Skripsi, Program study Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
- Ali, M. F. (2014). Contentment (Qana'ah) and Its Role in Curbing Social and Environmental Problems. *Islam and Civilisational Renewal (ICR)*; Vol. 5
- Alwi, S. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Strategi Keunggulan Kompetitif*. Yogyakarta: BPFE
- Ani, (2016). *Pemahaman Nilai-Nilai Qonaah Dan Peningkatan Self Esteem Melalui Diskusi Kelompok*. Jurnal Hisbah, Vol. 13, No. 1
- Astrid, S, B., Achmad, M., M., (2016). *Memahami Subjective Well Being Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri (Sebuah Studi Kualitatif Fenomenologis)*. Jurnal Empati, Vol 5(2), 223-228
- Ahmad Musyafiq, (2003). *Reformasi tasawuf al syafi'i*. Jakarta, Fitroh Printing.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ardila, D & Wahyuni, S. E., (2012). *Spiritualitas Dan Stress Orangtua Yang Mempunyai Anak Kelainan Congenital di RSUD H. Adam Malik*. Vol. 1. No, 1
- Azwar, (2009). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta. PT. Pustaka Pelajar.
- Azwar, (2015). *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta. PT, Pustaka Pelajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Awaludin, A. (2019). *Eksplorasi Dan Pengembangan Skala Qana'ah Dengan Pendekatan Spiritual Indigenous*. Fakultas Psikologi Universitas Surabaya Program Studi Magister Sains. Vol. 07, No.01
- Boswel, G. H., Khana, E., & Anderson, P. D. (2006). Spirituality And Healthy Lifestyle Behaviors: Stress Counter Balancing Effects On The Well Being Of Older Adults. *Journal of religion and health*.
- Carr, A (2004) *Positive Psychologi: The Science Of Happiness And Human Strengths*. New York: Brunner-Routledge.
- Christopher, J. C., (1999). Situating Psychological Well Being: Exploring The Cultural Roots Of It's Theory And Research. *Journal Of Conseling & Developmental Spring*.
- Darmaningtyas. 2004, *Pendidikan yang Memiskinkan*. Yogyakarta: Galang Pres
- Diener, E. (1984). *Subjective well being*. Psychological Bulletin, Vol. 95, No. 3, 542-575.
- Diener ,E., Emmons, R. A., Larsen, R .J., (1985) The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assesment*.
- Diener, (1999). *Subjective Well Being: Three Decades Of Progress*. Journal Of Personality And Social Psychology. Vol III, 25-39
- Diener, E, Lucas, Richard. E., & Oishi, Shigero. (2005). *Subjective Well Being: The science of happiness and life satisfaction: Handbook of positive psychology* (67-73). New York: Oxford University Press.
- Diener, E. (2012). New Findings And Future Directions For Subjective Well Being Research, *American Phychologist*, Vol 67, No 8.
- Daly, M.c. & Wilson, D. J. (2008). Happiness, unhappiness. *Federal Reserve Bank Of San Franncisco*.
- Eid, M., Larsen, R.J. (2008). *The Science of subjective well being*. New York: Guilford press.
- Eneng, N., Farras R., (2015). *Subjective Well Being Pada Guru Honorer Di SMP Terbuka 27 Bandung*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guntur, Priyo. 2020. *Ratusan Guru Honorer Lakukan Aksi Demo, Datangi Pemda KBB*. <https://bangbara.com/>. (diakses pada 11 Mei 2020).
- Herwinda, H., Irma R., & Ade SK., (2015). *Motivasi Guru Honorer Ditinjau Dari Quality Of Life*. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*. Vol.4, No. 1.
- Heri, Tri, (2014). *Psychological Well Being Pada Guru Honorer Sekolah Dasar Di Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*. Vol.3, No.1
- Hamka, (2015). *Tasawuf Modren*, Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hutapea, B. (2014). *Stres Kehidupan, Religiusitas, Dan Penyesuaian Diri Warga Indonesia Sebagai Mahasiswa Internasional*. Makna Hubs-Asia. Jakarta: Universitas Tarumanegara.
- Ika, R. Rahmad, Windi. (2018). *Pengaruh Sifat Qana'ah Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Siswa/ (I) Sma Negeri 3 Banda Aceh*. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*. Vol. 2 Nomor 2.
- Intan, Harlina Nurtjahtjanti, 2018. *Hubungan Antara Person-Organization Fit (P-O Fit) Dengan Subjective Well Being (Swb) Pada Pegawai Negeri Sipil (Pns) Dinas Bina Marga Dan Penataan Ruang Provinsi Jawa Barat*. Volume 7 (Nomor 1), 387-396387.
- Irma, Dwi. (2014). *Masa Kerja Dengan Jobengagement Pada Karyawan*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. Vol. 2, No. 2.
- Koesindratmono, Ferry., B. G (2011). *Hubungan Masa Kerja Dengan Perbedaan Psikologis Pada Karyawan PT. Perkebunan Nusanara (X) Persero*. *Jurnal Ilmiah*. Universitas Airlangga. Surabaya.
- Lola, Sami'an. (2015). *Hubungan Antara Subjective Well Being Dengan Semangat Kerja Pada Pegawai Negri Sipil Tingkat Kecamatan Di Surabaya*. *Jurnal Psikologi Industry Dan Organisasi*, Vol. 04 No. 3.
- Liche, S. (2006). *Pengaruh Masa Kerja, Trait Kepribadian, Kepuasan Kerja Dan Iklim Psikologis Terhadap Komitmen Dosen Pada Universitas Indonesia*. *Makara, Sosial Humaniora*, Vol 10, No.2
- Mahmudah, Noohayati, (2016). *Konsep Qana'ah Dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah Mawadah Dan Warohmah*. Vol. 7. No.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Meiza, Chairani, (2016). *Perbedaan Kebahagiaan Pada Guru Berstatus Pns dan Honorer*. Jurnal Ilmiah Psikologi Vol. 9.No. 2.
- Mujib, A.(2006). *Kepribadian Dalam Psikologi Islam* .Jakarta. PT Raja Grafindo Persada,
- Mochon, D. Norton, M. I., &Ariely, D. (2008). Getting off the hedonic treadmill, one step at a time: The impact of regular religionus practice and exercise on well being. *Journal Of Economic Psychology*.
- Ratnawati, 2018. *Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*.
- Rahmat, Z. (2017) *Penafsiran Abdul Qadir Al Jailani Tentang Qana'ah: Analisis Terhadap Jailani*. Naskah Publikasi. Bandung, UIN Sunan Gunung Djati.
- Saputro., Annisa.,F., Fuad, N., (2017). *Qana'ah Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Kepuasan Hidup Dan Stres*. Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi. Vol. 3, No. 1, 11-12.
- Sadikin, Laila. M, & Subekti., (2013). Coping Stress Pada Penderita Diabetes Mellitus Pasaca Amputasi. *Fakultas Psikologi*. Universitas Airlangga. Vol. 2. No. 3.
- Schimmack, U. (2008). The Structure Of Subjective Well Being. Dalam M. Eid & R. J Larsen (Eds). *The Science Of Subjective Well Being*. New York: Guilford Press.
- Shalahuddin. (2013). *Qona'ah dalam Perspektif Islam*. *Edu-Math*, 4 (1).
- Sugiyono.(2016). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Tejada, J. J., & Punzalan, J. R. B (2012). On The Misuse Of Slovin's Formula. *The Philiphin Statistician*, 61(1), 129-136.
- Umar, J. (2015). Peran Pengukuran Dan Analisis Statiska Dalm Penelitian Psikologi. *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia*. Vol 4. No. 1. 17-28

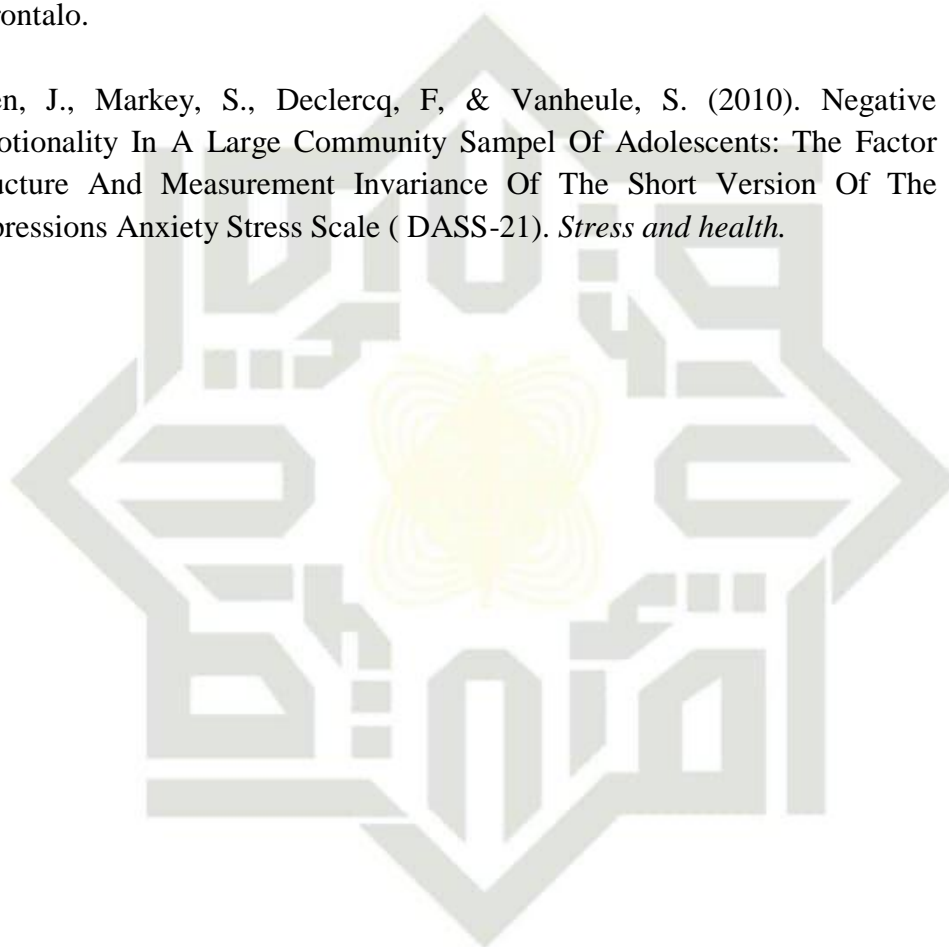
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umar Al-Faruq, *Dahsyatnya Ikhlas, Sabar, Qana'ah Meraih Kebahagiaan* Hakiki Dengan Ikhlas, Sabar, Qana'ah, Surakarta, Ziyad Visi Media, 2012

Wawin Karim, 2013. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Smk Gotong Royong Telaga Kabupaten Gorontalo*. Mahasiswa Jurusan Ihk Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Willemsen, J., Markey, S., Declercq, F, & Vanheule, S. (2010). Negative Emotionality In A Large Community Sampel Of Adolescents: The Factor Structure And Measurement Invariance Of The Short Version Of The Depressions Anxiety Stress Scale (DASS-21). *Stress and health*.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 P.O. Box. 1004
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail : psi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2030/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Prariset

Pekanbaru, 27 November 2018

Kepada

- Yth. 1. Kepala Dinas Pendidikan
2. Kepala SDN 02 Tarantang
3. Kepala SDN 03 Tarantang
Harau – Lima Puluh Kota.
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Raudahatul Achiari Divarti
NIM : 11561202754
Jurusan : Psikologi
Semester : VII (tujuh)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Kepribadian Qona'ah dengan Subjective Well Being pada
Guru Honorer".*

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang
bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.



Wassalam.
Kuasa Dekan,

Dr. Hj. Zulhidah., M.Pd.
NIP 19660423 199403 2 001

Surat Kuasa
Nomor: Un.04/F.VI/KP.07.6/2907/2018

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Lima Puluh Kota

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Raudhatul Achiari Divarti
NIM : 11561202754
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Qona'ah dengan Subjective Well Being pada Guru Honorer."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3207/2019 Pekanbaru, 12 Desember 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : RAUDHATUL ACHIARI DIVARTI
NIM : 11561202754
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Qona'ah dengan Subjectiv Well-Being pada Guru Honorar."

Lokasi : Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Lima Puluh Kota

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi
rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.



Wassalam.
Kuasas Dekan,

Hj. Zulhidah, M.Pd
NIP. 19660423 199403 2 001

Surat Kuasa
No. 11n.04/F.VI/PP.00.9/3207/2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126



032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/29175
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Kuasa Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3207/2019 Tanggal 12 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAUDHATUL ACHIARI DIVARTI |
| 2. NIM / KTP | : 11561202754 |
| 3. Program Studi | : PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN QANA'AH DENGAN SUBJECTIVE WELL BEING PADA GURU HONORER |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK, SD NEGERI, SMP NEGERI, SMA NEGERI KABUPATEN LIMA PULUH KOTA PROVINSI SUMATERA BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Kuasa Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yano Bersamkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Alamat : Jalan Pahlawan No. 5 Payakumbuh – 26211 Telp.Fax (0752)94155 /94097

REKOMENDASI

Nomor : 300 / 32 / BKBP – LK / I / 2020

Tentang

IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lima Puluh Kota, setelah mempelajari surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3207/2019, tanggal 26 Desember 2019, Perihal : Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset Pra Riset, dengan ini kami menyatakan **tidak keberatan** atas maksud melakukan Penelitian di Kabupaten Lima Puluh Kota yang dilakukan oleh:

Nama : **RAUDHARUL ACHIARI DIVARTI**
 Tempat/Tanggal Lahir : Tarantang, 28-06-1997
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat : Jorong Lubuk Limbato Nagari Tarantang Kecamatan Harau
 NIK / NIM : 11561202754
 Judul Penelitian : **HUBUNGAN QANA'AH DENGAN SUBJECTIVE WELL BEING PADA GURU HONORER**
 Lokasi Penelitian : TK, SD Negeri, SMP Negeri, SMA Negeri Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat
 Waktu Penelitian : 21 Januari 2020 s.d 21 Juli 2020

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari kerangka serta tujuan penelitian
 2. Memberitahukan/melaporkan diri kepada instansi terkait dan menjelaskan kedatangan serta menunjukkan surat-surat keterangan yang berhubungan dengan penelitian, serta melaporkan diri sebelum meninggalkan lokasi penelitian
 3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat istiadat dan tatanan yang ada
 4. Mengirimkan laporan hasil Penelitian (Skripsi) sebanyak 1 (satu) rangkap kepada Bupati Lima Puluh Kota cq Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Lima Puluh Kota
- Apabila terjadi penyimpangan/pelanggaran terhadap ketentuan-ketentuan tersebut di atas, maka Rekomendasi ini dicabut kembali.

Demikian Rekomendasi ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 21 Januari 2020

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA

HERMAN AZMAR, AP, M.Si
NIP. 19730913 199311 1 001

Tembusan kepada Yth:

1. Bupati Lima Puluh Kota di serilamak (sebagai laporan).
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lima Puluh Kota di Tanjung Pati
4. Kepala SMA Negeri se Kabupaten Lima Puluh Kota

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jln. Raya Tanjung Pati Km.7 Kec. Harsu Phone (0752) 7750560 Payakumbuh 26271 Fax. 7750291

Nomor : 800/293 /1/DPK-LK/I-2020
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Sarilamak, 12 Januari 2020

Kepada
 Yth. Sdr. Dekan Fakultas Psikologi UIN
 Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Berdasarkan surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Lima Puluh Kota Nomor : 300/32/BKP-LK/1/2020 tanggal 21 Januari 2020 dan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/3207/2019 tanggal 26 Desember 2019 perihal Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset Pra Riset, setelah membaca dan mempelajari, Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lima Puluh Kota memberikan izin kepada :

Nama : Raudharul Achiari Divarti
 NIM : 115612022754
 Tempat Penelitian : TK,SD Negeri, SMP Negeri Kabupaten Lima Puluh Kota
 Provinsi Sumatera Barat
 Judul Penelitian : "Hubungan Qana'ah dengan Subjektif Well Being
 Pada Guru Honorar "
 Waktu Penelitian : 21 Januari 2020 s.d 21 Juli 2020

Untuk melakukan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak menyimpang dari maksud dan tujuan penelitian;
2. Memberitahukan kedatangan, maksud dan tujuan penelitian kepada Kepala Sekolah;
3. Proses atau kegiatan penelitian selalu dikoordinasikan dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan;
4. Kegiatan Penelitian agar tetap mematuhi dan menghormati aturan adat budaya serta kebiasaan baik interen sekolah maupun di lingkungan masyarakat;
5. Bila terjadi penyimpangan atau pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas maka surat izin ini dicabut.

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kabupaten Lima Puluh Kota



Dr. INDRAWATI, S.Pd, M.M.Pd
 NIP.19621117 198207 2 002

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala SD, SMP se Kabupaten Lima Puluh Kota
2. Arsip



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(*SUBJECTIVE WELL BEING*)

1. Defenisi Operasional

Subjective well being sebagai evaluasi kognitif dan afektif guru honorer tentang hidupnya. Evaluasi ini meliputi penilaian emosional terhadap berbagai kejadian yang dialami yang sejalan dengan penilaian kognitif terhadap kepuasan dan pemenuhan kebutuhan. Secara umum komponen-komponen dari *subjective well being* terbagi ke dalam dua bagian, yaitu komponen kognitif dan komponen afektif.

2. Aspek dan faktor-faktor yang mempengaruhi *subjective well being*

Subjective well-being terbagi atas dua komponen, yaitu komponen afektif dan komponen kognitif.

a. Afektif

Komponen afektif *subjective well being* yaitu gambaran pengalaman emosi dari kesenangan, kegembiraan, dan emosi. Komponen afektif ini terbagi atas: Afek Positif yaitu, Kombinasi dari hal yang sifatnya dalam hal yang menyenangkan dan Afek Negatif yaitu, Respon negatif yang sebagai reaksi terhadap kehidupan, kesehatan, keadaan dan peristiwa yang di alami.

Kognitif.

Kepuasan hidup merupakan komponen kognitif dalam *subjective well being* yang mengacu pada penilaian global tentang kualitas hidup dan dapat menilai kondisi hidupnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Faktor yang mempengaruhi *Subejective Well Being*

Faktor yang mempengaruhi *subjective well being* adalah harga diri (*self-esteem*), kepribadian, factor demografi, optimis, makna dan tujuan hidup, dan religiusitas.

4. Skala yang digunakan : PANAS dan *Satisfaction with life scale*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

5. Jumlah Aitem : 20 (PANAS) dan 5 (SwLS)

6. Jenis Format dan Respon : Rating Angka

7. Penilaian setiap butir Aitem :

PANAS	SwLS
5= Sangat kuat	1= sangat tidak setuju
4= agak kuat	2= tidak setuju
3= sedang	3= kurang setuju
2= lemah	4= netral
1= sangat lemah	5= agak setuju
	6= setuju
	7= sangat setuju

8. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *subjective well being* yang meliputi kepuasan hidup, afek positif dan afek negatif. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relevan (KR), Sangat Tidak Relevan (STR) untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: saya adalah orang yang sempurna

R () KR () TR () STR ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala PANAS

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif jawaban				ket
			R	K R	TR	STR	
Afek positif	1.	Bangga					
	2.	Bersemangat					
	3.	Kuat					
	4.	Terinspirasi					
	5.	Waspada					
	6.	Aktif					
	7.	Penuh perhatian					
	8.	Antusias					
	9.	Yakin					
	10.	Tertarik					
Afek Negatif	11.	Marah					
	12.	Khawatir					
	13.	Cemas					
	14.	Malu					
	15.	Tertekan					
	16.	Kecewa					
	17.	Benci					
	18.	Merasa Bersalah					
	19.	Gugup					
	20.	Takut					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satisfacton With Life Scale

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif jawaban				ket
			R	KR	TR	STR	
Dimensi Kognitif	1.	Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya					
	2.	Saya puas dengan kehidupan saya					
	3.	Jika saya dapat mengulang kembali kehidupan saya akan tetap menjadi diri saya sendiri					
	4.	Sejauh ini saya mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup					
	5.	Jika saya diberi kesempatan hidup kembali, saya akan tetap menjadi seperti ini					

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru,

Validator

Raudatussalamah, M.A
NIP.19791015200642004



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (*QANA'AH*)

1. Defenisi Operasioanal

Qana'ah merupakan salah satu sifat atau ajaran dalam agama islam dimana individu yang tetap *ridha*, rela, dan merasa cukup atas apa yang telah berikan oleh-Nya serta menjauhkan diri dari rasa tidak puas terhadap apa yang telah diberikan oleh-Nya. Individu *qana'ah* akan tetap melakukan usahayang optimal dalam menjalani hidupnya sehingga dapat menyikapi dengan sabar suatu masalah yang datang dalam kehidupannya dan berusaha untuk tetap menghadapi masalah tersebut.

2. Indikator *Qana'ah* yaitu:

- Menerima apa adanya pemberian Allah
- Tidak merasa gagal dan frustasi, melainkan berusaha menerima yang ada
- Menikmati apa yang dimiliki menskipun sangat minim

3. Skala yang digunakan : Skala *Qana'ah*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 33 Aitem

5. Jenis Format dan Respon : Persetujuan (Rating)

6. Penilaian setiap butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Kurang Sesuai

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek qana'ah yang meliputi menerima dengan rela apa yang ada, memohon kepada Allah tambahan yang pantas dan berusaha, menerima dengan sabar ketentuan Allah, bertawakal kepada Allah, tidak tertarik oleh tipu daya dunia. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (KR), Sangat Tidak Relevan (STR) untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: saya adalah orang yang sabar

R	KR	TR	STR
()	()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia



SKALA QANA'AH

Indikator	No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Menerima apa adanya pemberian Allah	1.	Saya merasa cukup dengan apa yang saya miliki saat ini (F)					
	2.	Saya menerima dengan rela dan apa adanya hasil yang telah saya usahakan (F)					
	3.	Saya merasa belum puas dengan hasil usaha yang telah saya lakukan (U)					
	4.	Saya merasa dalam keadaan kekurangan (U)					
	5.	Saya tidak kecewa ketika mendapatkan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan (F)					
	6.	Saya merasa kecewa jika tidak mendapatkan sesuatu yang di inginkan (U)					
	7.	Saya merasa tidak beruntung seperti orang-orang pada umumnya (U)					
Tidak merasa gagal dan frustrasi, melainkan berusaha menerima apa adanya	8.	Saya berdo'a dan selalu berusaha seoptimal mungkin (F)					
	9.	Saya merasa gagal dalam menjalani hidup ini (U)					

Indikator

No

Pertanyaan

Alternatif jawaban

Ket

R

KR

TR

STR

Menerima apa adanya pemberian Allah

1.

Saya merasa cukup dengan apa yang saya miliki saat ini (F)

2.

Saya menerima dengan rela dan apa adanya hasil yang telah saya usahakan (F)

3.

Saya merasa belum puas dengan hasil usaha yang telah saya lakukan (U)

4.

Saya merasa dalam keadaan kekurangan (U)

5.

Saya tidak kecewa ketika mendapatkan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan (F)

6.

Saya merasa kecewa jika tidak mendapatkan sesuatu yang di inginkan (U)

7.

Saya merasa tidak beruntung seperti orang-orang pada umumnya (U)

8.

Saya berdo'a dan selalu berusaha seoptimal mungkin (F)

9.

Saya merasa gagal dalam menjalani hidup ini (U)

Tidak merasa gagal dan frustrasi, melainkan berusaha menerima apa adanya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	10.	Saya hanya meminta sesuatu kepada tuhan jika dalam keadaan tertentu saja					
	11.	Saya percaya apa yang terjadi adalah yang terbaik dan ada hikmahnya (F)					
	12.	Saya merasa apa yang terjadi pada saya tidak adil (U)					
	13.	Saya sibuk mengejar duniawi dan melupaan tuhan (U)					
	14.	Saya merasa melakukan ini sia-sia (U)					
	15.	Saya sangat bangga dengan apa yang telah saya capai (F)					
	16.	Saya menjalani pekerjaan dengan sabar dan senang (F)					
	17.	Saya merasa ini kutukan dari tuhan (U)					
	18.	Saya merasa ini tidak pantas untuk saya (U)					
	19.	Saya bersyukur atas nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan (F)					
	20.	Saya merasa puas dengan apa yang telah ditetapkan oleh Tuhan (F)					
Menikmati apa yang	21.	saya pasrahkan kepada Tuhan atas					



milik
meskipun
sangat minim

Hak Cipta Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	segala hal yang telah terjadi pada diri saya (F)					
22.	saya mengeluh atas segala hal yang menimpa saya (U)					
23.	Saya menerima apa adanya saya sekarang ini karena saya merasa ini ketetapan Tuhan yang telah diberikan kepada saya (F)					
24.	Sulit bagi saya untuk menerima segala hal yang telah terjadi pada diri saya saat sekarang ini (U)					
25.	Saya mengeluh atas segala hal yang terjadi (U)					
26.	Saya percaya ini adalah yang terbaik untuk saya (F)					
27.	Jika saya dalam keadaan kesusahan hal pertama saya ingat adalah Allah (F)					
28.	Saya tidak meminta pertolongan kepada Tuhan ketika mendapat musibah (U)					
29.	Saya melupakan Allah ketika mendapatkan musibah (U)					
30.	Saya tidak kecewa ketika hasil yang saya inginkan tidak sesuai					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(F)					
31.	Saya sibuk mengejar duniawi dan melupakan Tuhan (U)					
32.	Saya berusaha menyeimbangkan dunia dan akhirat (F)					
33.	Saya tidak mengeluh meski yang didapat tidak sesuai dengan usaha yang saya lakukan (F)					

Catatan:

2. Isi (kesesuaian dengan dimensi)

.....

3. Bahasa

.....

4. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru,

Validator

UIN SUSKA RIAU

Raudatussalamah, M.A
NIP.19791015200642004



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(*SUBJECTIVE WELL BEING*)

1. Defenisi Operasioanl

Subjective well being sebagai evaluasi kognitif dan afektif guru honorer tentang hidupnya. Evaluasi ini meliputi penilaian emosional terhadap berbagai kejadian yang dialami yang sejalan dengan penilaian kognitif terhadap kepuasan dan pemenuhan kebutuhan. Secara umum komponen-komponen dari *subjective well being* terbagi ke dalam dua bagian, yaitu komponen kognitif dan komponen afektif.

2. Aspek dan faktor-faktor yang mempengaruhi *subjective well being*

Subjective well-being terbagi atas dua komponen, yaitu komponen afektif dan komponen kognitif.

a. Afektif

Komponen afektif *subjective well-being* yaitugambaran pengalaman emosi dari kesenangan, kegembiraan, dan emosi. Komponen afektif ini terbagi atas :Afek Positif yaitu, Kombinasi dari hal yang sifatnya dalam hal yang menyenangkan dan Afek Negatif yaitu, Respon negatif yang sebagai reaksi terhadap kehidpan, kesehatan, keadaan dan peristiwa yang di alami.

b. Kognitif.

Kepuasan hidup merupakan komponen kognitif dalam *Subjective Well Being* yang mengacu pada penilain global tentang kualitas hidup dan dapat menilai kondisi hidupnya.

3. Faktor yang mempengaruhi *Subejective Well Being*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor yang mempengaruhi *subjective well being* adalah harga diri (*self-esteem*), kepribadian, factor demografi, optimis, makna dan tujuan hidup, dan religiusitas.

4. Skala yang digunakan : PANAS dan *Satisfaction with life scale*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

5. Jumlah Aitem : 20 (PANAS) dan 5 (SwLS)

6. Jenis Format dan Respon : Rating Angka

7. Penilaian setiap butir Aitem :

PANAS	SwLS
5= Sangat kuat	1= sangat tidak setuju
4= agak kuat	2= tidak setuju
3= sedang	3= kurang setuju
2= lemah	4= netral
1= sangat lemah	5= agak setuju
	6= setuju
	7= sangat setuju

8. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *subjective well being* yang meliputi kepuasan hidup, afek positif dan afek negatif. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (KR), Sangat Tidak Relevan (STR) untuk jawaban yang dipilih,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: saya adalah orang yang sempurna

R	KR	TR	STR
()	()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (√) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala PANAS PENELITIAN

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif jawaban				ket
			R	KR	TR	STR	
Afek positif	1.	Bangga					
	2.	Bersemangat					
	3.	Kuat					
	4.	terinspirasi					
	5.	Aktif					
	6.	Penuh perhatian					
	7.	Yakin					
	8.	Tertarik					
Afek Negatif	9.	Marah					
	10.	khawatir					
	11.	Cemas					
	12.	Malu					
	13.	Tertekan					
	14.	Kecewa					
	15.	Benci					
	16.	Merasa Bersalah					
	17.	Gugup					
	18.	Takut					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satisfacton With Life Scale

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif jawaban				ket
			R	KR	TR	STR	
Dimensi Kognitif	1.	Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya					
	2.	Saya puas dengan kehidupan saya					
	3.	Jika saya dapat mengulang kembali kehidupan saya akan tetap menjadi diri saya sendiri					
	4.	Sejauh ini saya mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup					
	5.	Jika saya diberi kesempatan hidup kembali, saya akan tetap menjadi seperti ini					

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan dimensi)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah aitem

.....

Pekanbaru,

Validator

Ikhwanisyifa, M.Psi., Psi
NIP.198604272015032005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (*QANA'AH*)

1. Defenisi Operasioanal

Qana'ah merupakan salah satu sifat atau ajaran dalam agama islam dimana individu yang tetap *ridha*, rela, dan merasa cukup atas apa yang telah berikan oleh-Nya serta menjauhkan diri dari rasa tidak puas terhadap apa yang telah diberikan oleh-Nya. Individu *qana'ah* akan tetap melakukan usahayang optimal dalam menjalani hidupnya sehingga dapat menyikapi dengan sabar suatu masalah yang datang dalam kehidupannya dan berusaha untuk tetap menghadapi masalah tersebut.

2. Indikator *Qana'ah* yaitu:

- a. Menerima apa adanya pemberian Allah
- b. Tidak merasa gagal dan frustasi, melainkan berusaha menerima yang ada
- c. Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim

3. Skala yang digunakan : Skala *Qana'ah*

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan

[] Modifikasi

4. Jumlah Aitem :

5. Jenis Format dan Respon : Persetujuan (Rating)

6. Penilaian setiap butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Kurang Sesuai

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *qana'ah* yang meliputi menerima dengan rela apa yang ada, memohon kepada Allah tambahan yang pantas dan berusaha, menerima dengan sabar ketentuan Allah, bertawakal kepada Allah, tidak tertarik oleh tipu daya dunia. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (KR), Sangat Tidak Relevan (STR) untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem: saya adalah orang yang sabar

R	KR	TR	STR
()	()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada R. demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



SKALA QANA'AH

Indikator	No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Menerima apa adanya pemberian Allah	1.	Saya merasa cukup dengan apa yang saya miliki saat ini (F)					
	2.	Saya menerima dengan rela dan apa adanya hasil yang telah saya usahakan (F)					
	3.	Saya merasa belum puas dengan hasil usaha yang telah saya lakukan (U)					
	4.	Saya merasa dalam keadaan kekurangan (U)					
	5.	Saya tidak kecewa ketika mendapatkan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan (F)					
	6.	Saya merasa kecewa jika tidak mendapatkan sesuatu yang diinginkan (U)					
	7.	Saya merasa tidak beruntung seperti orang-orang pada umumnya (U)					
Tidak merasa gagal dan frustrasi melainkan berusaha menerima apa adanya.	8.	Saya berdo'a dan selalu berusaha seoptimal mungkin (F)					
	9.	Saya merasa gagal dalam menjalani hidup ini (U)					
	10.	Saya hanya meminta sesuatu kepada tuhan jika dalam keadaan tertentu saja					
	11.	Saya percaya apa yang terjadi adalah yang terbaik dan ada hikmahnya (F)					
	12.	Saya merasa apa yang terjadi pada saya tidak adil (U)					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	13.	Saya sibuk mengejar duniawi dan melupan tuhan (U)					
	14.	Saya merasa melakukan ini sia-sia (U)					
	15.	Saya sangat bangga dengan apa yang telah saya capai (F)					
	16.	Saya menjalani pekerjaan dengan sabar dan senang (F)					
	17.	Saya merasa ini kutukan dari tuhan (U)					
	18.	Saya merasa ini tidak pantas untuk saya (U)					
	19.	Saya bersyukur atas nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan (F)					
	20.	Saya merasa puas dengan apa yang telah ditetapkan oleh Tuhan (F)					
Menikmati apa yang dimiliki meskipun sangat minim	21.	saya pasrahkan kepada Tuhan atas segala hal yang telah terjadi pada diri saya (F)					
	22.	saya mengeluh atas segala hal yang menimpa saya (U)					
	23.	Saya menerima apa adanya saya sekarang ini karena saya merasa ini ketetapan Tuhan yang telah diberikan kepada saya (F)					
	24.	Sulit bagi saya untuk menerima segala hal yang telah terjadi pada diri saya saat sekarang ini (U)					
	25.	Saya mengeluh atas segala hal yang terjadi (U)					
	26.	Saya percaya ini adalah yang terbaik untuk saya (F)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Jika saya dalam keadaan kesusahan hal pertama saya ingat adalah Allah (F)					
28.	Saya tidak meminta pertolongan kepada Tuhan ketika mendapat musibah (U)					
29.	Saya melupakan Allah ketika mendapatkan musibah (U)					
30.	Saya tidak kecewa ketika hasil yang saya inginkan tidak sesuai (F)					
31.	Saya sibuk mengejar duniawi dan melupakan Tuhan (U)					
32.	Saya berusaha menyeimbangkan dunia dan akhirat (F)					
33.	Saya tidak mengeluh meski yang didapat tidak sesuai dengan usaha yang saya lakukan (F)					

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru,

Validator

Ikhwanisyifa, M.Psi., Psi
NIP.198604272015032005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA TRY OUT**DATA RESPONDEN**

Nama/Inisial :
 Jenis kelamin :
 Usia : Tahun
 Agama :
 Pendidikan Terakhir :
 Masa Kerja :

Berikut ini terdapat 3 (tiga) buah skala yang berbeda dan tidak berhubungan satu sama yang lain. **Masing-masing skala dikerjakan dengan cara berbeda-beda, untuk itu bacalah petunjuk pengisian sebelum Anda memberikan respon jawaban.**

Berikanlah respon yang paling sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini, kejujuran anda dalam merespon setiap pernyataan sangat diharapkan. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika jawaban sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran Anda sebenarnya. Seluruh respon jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Atas bantuan dan kerja samanya saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



PETUNJUK PENGISIAN

Skala 1.

Skala ini menggambarkan sejumlah kata-kata yang menggambarkan berbagai perasaan *positif* maupun *negative*. **Kata-kata ini menggambarkan kondisi perasaan Anda selama 6 (enam) bulan terakhir bekerja.** Bacalah setiap kata, lalu beri respon jawaban berupa angka disebelah kata tersebut. Angka tersebut menunjukkan tingkatan yang Anda rasakan saat ini dalam menjalani kehidupan.

1 = Sangat Lemah tau Tidak Sama Sekali

4 = Agak Kuat

2 = Lemah

5 = Sangat Kuat

3 = Sedang

Contoh: _____ 5 _____ sedih

Keterangan : artinya, kata di atas menggambarkan bahwa perasaan Anda saat ini sangat sedih.

_____ 1. Bersemangat

_____ 11. Marah

_____ 2. Khawatir

_____ 12. Antusias

_____ 3. Bangga

_____ 13. Kecewa

_____ 4. Takut

_____ 14. Kuat

_____ 5. Terinspirasi

_____ 15. Benci

_____ 6. Malu

_____ 16. Aktif

_____ 7. Gugup

_____ 17. Penuh perhatian

_____ 8. cemas

_____ 18. Tertekan

_____ 9. Penuh tekad

_____ 19. Waspada

_____ 10. Yakin

_____ 20. Merasa bersalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Skala II.

Dibawah ini terdapat lima pernyataan yang mungkin Anda setuju atau tidak setuju. Dengan menggunakan rentang angka 1-7 dibawah ini, ungkapan persetujuan Anda terhadap setiap pernyataan dengan menempatkan angka yang sesuai pada garis didepan pernyataan.

1 = Sangat Tidak Setuju

4 = Netral

2 = Tidak Setuju

5 = Agak Setuju

3 = Kurang Setuju

6 = Setuju

4 = Netral

7 = Sangat Setuju

Contoh: _____ 7 _____ keadaan hidup saya tertekan.

Keterangan : artinya, Anda sangat setuju dengan pernyataan ini.

_____ Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya

_____ Saya puas dengan kehidupan saya

_____ Jika saya dapat mengulang kembali kehidupan saya, saya akan tetap menjadi diri saya sendiri

_____ Sejauh ini saya mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup

_____ Jika saya diberi kesempatan hidup kembali, saya akan tetap menjadi seperti ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

SKALA III.

1. Bacalah semua pernyataan dengan teliti dan tidak tergesa-gesa
2. Berilah tanda **checklist** (√) pada semua nomor yang terdapat pada skala III dengan men-*checklist* salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan diri Anda
3. Periksalah kembali semua nomor pada skala I, skala II, skala III yang telah Anda buat sebelum dikumpulkan

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
			√			

No	Pertanyaan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Saya merasa cukup dengan apa yang saya miliki saat ini					
2.	Saya menerima dengan rela dan apa adanya hasil yang telah saya usahakan					
3.	Saya merasa dalam keadaan kekurangan					
4.	Saya merasa belum puas dengan hasil usaha yang telah saya lakukan					
5.	Saya berdoa dan selalu berusaha seoptimal mungkin					
6.	Saya merasa tidak beruntung seperti orang-orang pada umumnya					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7.	Saya merasa kecewa jika tidak mendapatkan sesuatu yang di inginkan					
8.	Saya tidak kecewa ketika mendapatkan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan					
9.	Saya hanya meminta sesuatu kepada tuhanjikadalamkeadaan tertentu saja					
10.	Saya merasa gagal dalam menjalani hidup ini					
11.	Saya sangat bangga dengan apa yang telah saya capai					
12.	Saya merasa melakukan semua ini sia-sia					
13.	Saya percaya apa terjadi adalah yang terbaik ada hikmahnya					
14.	Saya merasa bahwa yang terjadi pada saya tidak adil					
15.	Saya tidak mengeluh meski yang di dapat tidak sesuai dengan usaha yang saya lakukan					
16.	Saya sibuk mengejar dunia dan melupan Tuhan					
17.	Saya berusaha menyeimbangkan antara dunia dan akhirat					
18.	Saya sibuk mengejar dunia dan melupan Tuhan					
19.	Saya tidak kecewa ketika hasil yang saya inginkan tidak sesuai					
20.	Saya melupakan Allah ketika mendapat musibah					
21.	Saya tidak meminta pertolongan kepada Tuhan ketika mendapat musibah					
22.	Jika saya dalam kesusahan hal yang pertama saya ingat adalah Allah					
23.	Saya percaya ini adalah yang terbaik untuk saya					
24.	Saya menjalani pekerjaan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan sabar dan senang					
25.	Saya merasa ini kutukan dari Tuhan					
26.	Saya merasa ini tidak pantas untuk saya					
27.	Saya bersyukur atas nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan					
28.	Saya merasa puas dengan apa yang ditetapkan oleh Tuhan					
29.	Saya mengeluh atas segala hal yang telah menimpa saya					
30.	Saya pasrahkan kepada Allah atas segala hal yang telah terjadi pada diri saya					
31.	Saya mengeluh atas segala hal yang terjadi					
32.	Sulit bagi saya untuk menerima segala hal yang telah terjadi pada diri saya saat sekarang ini					
33.	Saya menerima apa adanya saya sekarang ini karena saya merasa ini ketetapan Tuhan yang telah diberikan kepada saya					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

DATA RESPONDEN

Nama/Inisial :
 Jenis kelamin :
 Usia : Tahun
 Agama :
 Pendidikan Terakhir :
 Masa Kerja :

Berikut ini terdapat 3 (tiga) buah skala yang berbeda dan tidak berhubungan satu sama yang lain. **Masing-masing skala dikerjakan dengan cara berbeda-beda, untuk itu bacalah petunjuk pengisian sebelum anda memberikan respon jawaban.**

Berikanlah respon yang paling sesuai dengan apa yang Anda rasakan saat ini, kejujuran anda dalam merespon setiap pernyataan sangat diharapkan. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika jawaban sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran Anda sebenarnya. Seluruh respon jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Atas bantuan dan kerja samanya saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PETUNJUK PENGISIAN

Skala 1.

Skala ini menggambarkan sejumlah kata-kata yang menggambarkan berbagai perasaan *positif* maupun *negative*. **Kata-kata ini menggambarkan kondisi perasaan Anda selama 6 (enam) bulan terakhir bekerja.** Bacalah setiap kata, lalu beri respon jawaban berupa angka disebelah kata tersebut. Angka tersebut menunjukkan tingkatan yang Anda rasakan saat ini dalam menjalani kehidupan.

1 = Sangat Lemah tau Tidak Sama Sekali

4 = Agak Kuat

2 = Lemah

5 = Sangat Kuat

3 = Sedang

Contoh: _____ 5 _____ sedih

Keterangan : artinya, kata di atas menggambarkan bahwa perasaan Anda saat ini sangat sedih.

_____ 1. Bersemangat

_____ 11. Marah

_____ 2. Khawatir

_____ 12. Kecewa

_____ 3. Bangga

_____ 13. Kuat

_____ 4. Takut

_____ 14. Benci

_____ 5. Terinspirasi

_____ 15. Aktif

_____ 6. Malu

_____ 16. Penuh perhatian

_____ 7. Gugup

_____ 17. tertekan

_____ 8. cemas

_____ 18. Merasa bersalah

_____ 9. Penuh tekad

_____ 10. Yakin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Skala II.

Dibawah ini terdapat lima pernyataan yang mungkin Anda setuju ataupun tidak setuju. Dengan menggunakan rentang angka 1-7 dibawah ini, ungkapan persetujuan Anda terhadap setiap pernyataan dengan menempatkan angka yang sesuai pada garis didepan pernyataan.

1 = Sangat Tidak Setuju

4 = Netral

2 = Tidak Setuju

5 = Agak Setuju

3 = Kurang Setuju

6 = Setuju

4 = Netral

7 = Sangat Setuju

Contoh: _____ 7 _____ keadaan hidup saya tertekan.

Keterangan : artinya, Anda sangat setuju dengan pernyataan ini.

_____ Secara umum kehidupan saya sesuai dengan harapan saya

_____ Saya puas dengan kehidupan saya

_____ Jika saya dapat mengulang kembali kehidupan saya, saya akan tetap menjadi diri saya sendiri

_____ Sejauh ini saya mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup

_____ Jika saya diberi kesempatan hidup kembali, saya akan tetap menjadi seperti ini

PETUNJUK PENGISIAN

SKALA III.

1. Bacalah semua pernyataan dengan teliti dan tidak tergesa-gesa
2. Berilah tanda **checklist** (✓) pada semua nomor yang terdapat pada skala III dengan men-*cheklist* salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan diri Anda
3. Periksalah kembali semua nomor pada skala I, skala II, skala III yang telah Anda buat sebelum dikumpulkan

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
			✓			

No	Pertanyaan	Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya merasa dalam keadaan kekurangan					
2	Saya merasa belum puas dengan hasil usaha yang telah saya lakukan					
3	Saya merasa tidak beruntung seperti orang-orang pada umumnya					
4	Saya tidak kecewa ketika mendapatkan sesuatu yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan					
5	Saya merasa gagal dalam menjalani hidup ini					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya merasa melakukan semua ini sia-sia					
7	Saya percaya apa terjadi adalah yang terbaik ada hikmahnya					
8	Saya merasa apa yang terjadi pada saya tidak adil					
9	Saya sibuk mengejar dunia dan melupaan Tuhan					
10	Saya melupakan Allah ketika mendapat musibah					
11	Saya tidak meminta pertolongan kepada Tuhan ketika mendapat musibah					
12	Saya mengeluh atas segala hal yang terjadi					
13	Saya merasa ini tidak pantas untuk saya					
14	Saya bersyukur atas nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan					
15	Saya merasa puas dengan apa yang ditetapkan oleh Tuhan					
16	Saya mengeluh atas segala hal yang telah menimpa saya					
17	Saya merasa ini kutukan dari Tuhan					
18	Sulit bagi saya untuk menerima segala hal yang telah terjadi pada diri saya saat sekarang ini					
19	Saya menerima apa adanya saya sekarang ini karena saya merasa ini ketetapan Tuhan yang telah diberikan kepada saya					



INFORMED CONSENT

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)

Judul penelitian: Hubungan *Qana'ah* dengan *subjective well being* pada guru Honorer

Peneliti : Raudhatul Achiari Divarti

Sebelum menyatakan kesediaan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, penting bagi Anda untuk membaca penjelasan berikut. Lembar persetujuan ini menjelaskan tujuan, prosedur, manfaat dan kerahasiaan dari penelitian ini.

Tujuan penelitian

Untuk mengetahui apakah *Qana'ah* akan berpengaruh pada *subjective well being* pada guru honorer

Prosedur penelitian

Dalam penelitian ini, waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan wawancara kurang lebih.....menit/jam. Wawancara akan direkam menggunakan *voice recorder* atau dicatat dan selanjutnya ditranskrip untuk keperluan analisis data.

Kerahasiaan

Data wawancara yang diperoleh dalam penelitian ini akan dirahasiakan dan hanya dapat diakses oleh peneliti, tidak ada penulisan nama subjek dalam penyimpanan data, dan daftar nama subjek tidak akan diketahui oleh siapapun. Hasil penelitian akan dipublikasikan dalam bentuk laporan dan selanjutnya dapat dipublikasikan dalam jurnal serta dipresentasikan dalam forum ilmiah.

Persetujuan

Dengan menandatangani surat persetujuan ini, anda menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama atau Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :tahun (Pria/Wanita)*
 Pekerjaan :
 Pendidikan Terakhir :
 Status :
 Alamat :
 No. Handphone :

Telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,.....2019

Mengetahui,
 Pewawancara

Narasumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pertanyaan seputar identitas partisipan.
 - a. Nama, usia, pekerjaan
 - b. Lama bekerja sebagai guru honorer
2. Apa saja alasan partisipan ingin menjadi guru honorer
3. Apakah dalam menjalani pekerjaan partisipan menjalaninya secara senang atau terbebani.
4. Komponen *subjective well being*.
 - a. Apakah partisipan menilai secara keseluruhan hidupnya sudah memuaskan dengan menjalani pekerjaan sebagai guru honorer
 - b. Apakah pernah merasakan afek positif saat melaksanakan tanggung jawab sebagai guru honorer. Lalu bagaimana dengan afek negatif, dan pada saat kapan saja partisipan merasakan afek negatif dan afek positif tersebut.
5. Bagaimana pendapat partisipan mengenai pendapatannya saat ini, apakah sudah cukup untuk memenuhi kebutuhannya dan kebutuhan lainnya.
6. Apakah partisipan sudah puas dengan pekerjaan nyasat ini dan apa alasannya. Apa manfaat.
7. Apa saja kegiatan agama yang partisipan lakukan. Apakah partisipan mendapat manfaat dengan melakukan kegiatan tersebut.
8. Apakah ada usaha partisipan untuk kenaikan jabatan atau meningkatkan kebutuhan hidup.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan: P: Pewawancara

IY: Narasumber

P :Assalamualaikum ibuk, perkenalkan saya. Raudhatul Achiari bu, mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau Disini saya bermaksud ingin menanyakan bebera hal tentang pekerjaan ibu,, apakah ibu bersedia?

IY : walaikumsalam.. Iya, silahkan radha..

P :Maf bu sebelumnya, nama lengkap ibu boleh saya tau?

IY :Boleh, nama saya IY(inisial)

P :Oiya bu, kira-kira ibu menjajdi guru honorer di sekolah ini sudah berapa tahun bu?

IY :Ibuk sudah menjadi guru honorer salama 4 tahunan

P :Alasan menjadi guru honorer apa ya bu kalau boleh tau?

IY :pengen belajar dan mendidik anak2 dengan baik itu bagaimana

P :Menyenangkan ndak jadi guru honorer?

IY :Menyenangkan, karena melihat tingkah laku anak-anak murid yang setiap harinya mengejutkan

P :Dengan adanya perasaan senang, apakah ibuk sudah merasa puas dengan semua yang telah ibuk capai sekarang?

IY :Belum Karena masih belajar buat jadi guru yang baik itu gimana. Karena guru bisa dikatakan puas apa bila anak didiknya bisa memiliki akhlak yang baik, bukan hanya nilai yang baik

P :Oo begitu bu, jadi selama jadi guru pernah nga ibu merasakan jadi guru itu melelahkan?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IY :Oiya tentu pernah.

P :Apa saja hal2 yang membuat ibu merasa jadi guru itu melelahkan?

IY :Hmmm seperti menghadapi anak-anak murid yang prilakunya susah di atur dan dibentuk, karna sebenarnya tempat belajar yang biak itu adalah dirumah, yang membentuk karakter anak itu adalah orang tua, karna waktu anak lebuhi banyak bersama dengan orang tua dirumah, dari pada disekolah. Yaa tapi saya ttp semangat dan senang jika mengajar anak-anak murid.

P :Kalau boleh tau bu, berapa pendapatan perbulan yang ibuk dapatkan menjadi guru honorer?

IY :Tergantung ya, per bulan ada, per tiga bulan ada. Atau.. ditotalin gajinya perbulan berapa ya...

P :Ehhehe berapa bu,, saja juga tidak tau (sambil tersenyum)

IY :Totalin ajalah ya, jadinya sekitar 650rb perbulan, karna ada tugas tambahan.

P :Jadi bu, kalau tidak ada tugas tambahan sekitar 400-500rb bu?

IY :Ya kira-kira segitu.

P :Oiya bu dengan honor yang didapat, apa ibuk sudah merasa cukup dengan itu? Atau bagaimana ibuk mencukupi kebutuhan ibuk?

IY :Alhamdulillah cukup. Cukup dalam artian bisa memenuhi apa yang kita inginkan. Pngen beli ini bisa, pngen punya ini bisa, tapi ya yg ngak neko-neko



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- P : Hmm tugas tambahan lain yg seperti apa biasanya bu?
- IY : Membantu tugas guru guru PNS
- P : Contohnya seperti apa itu bu?
- IY : Kan guru PNS untuk memenuhi kewajibannya harus mengajar minimal 24 jam/minggu, kalau guru honorer ngak ada kewajiban itu. Jadi biasanya PNS meminta tolong untuk memenuhi 24jam/perminggu ini jika gurunya ada kegiatan lain.
- P : Terus ada tugas tambahan lainnya buk?
- IY : Jadikan gini, misalkan guru PNS itu ka nada yang sertifikasi, sejenis tunjangan gitu, yang diterima dalam 3 bulan sekali, yang dirapel perbulannya. Jadi untuk menerima tunjangan itu, mereka harus mengumpulkan dan membuat bahan-bahan itu supaya setifikasinya keluar, jadi tugas tambahan saya menjadi guru honorer membuat bahan-bahan itu. Nah jadi nantik kalau sertifikasinya keluar,saya dapat uang tambahan selain gaji perbulan.
- P : Ooo gitu buk, ibuk sebagai guru honorer tugas utamanya dikelas, TU, atau perpustakaan?
- IY : Saya merangkap semua (sambil senyum) dikelas ada, perpustakaan ada, TU ada. Kita guru honorer siap ditugaskan dimana saja.
- P : Hehehe begitu ya buk, pernah tidak ibuk merasa lelah, kecewa atau sedih dengan pekerjaan ibu sebagai guru honoer?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- IY :Aa yaa gimana ya, lelah ya ada sedikit, sedih ngak ya bersyukur aja karna sudah diberi kesempatan untuk mengajar, orang lain belum tentu, hehe
- P :Hehhe iya juga ya buk, hmm kalau hubungan ibuk dengan guru guru lainnya PNS bagaimana buk? Apa merasa berbeda atau bagaimana?
- IY :Hubungannya baik, sangat menyenangkan. Ya berbeda karena mereka memiliki kewajiban lebih dari kita guru honorer tentunya. Contoh nya di jam mengajar tadi.
- P :Ibuk menjadi guru honorer udah 4 tahun kan buk, apa ibuk masih punya keinginan menjadi seorang guru PNS? Atau ada usaha untuk menjadi seorang PNS?
- IY :Masih dong....insyaallah usaha selalu adaaa..belajar dengan giat agar nanti bisa lulus tes, amin
- P :Pernah ikut tes sebelumnya buk?
- IY :Belum, karna untuk ikut tes PNS jadi guru minimal S1
- P :Amin, semoga besok bisa lulus ya buk, oiya buk untuk sekarang ini apakah ibuk sudah merasakan hidup bahagia?
- IY :Alhamdulillah bahagia
- P :Jadi buk bagaimana kehidupan ibuk sebagai guru honorer?
- IY :Kehidupan bagaimana maksudnya?
- P :Iya kehidupan ibuk apakah sudah menyenangkan, sudah sesuai dengan kehidupan yang ibuk harapkan atau bagaimana?
- IY :Yang namanya hidup ya,ngak semua menyenangkan. Tapi syukuri aja. Bersyukur lebih baik dan menerima semua ini alhamdulillah saya senang-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

senang saja dikasih kesempatan buat jadi guru honor. Semoga bisa jadi guru PNS, amin

P :Hmmm bagaimana perasaan ibuk karena ibuk saat ini menjadi guru honorer?

IY :Aa menyenangkan...bersyukur dikasih kesempatan buat belajar, karena pengalaman itu mahal kan ya.

P :Hehe iya ya buk, aaaa biasanya buk kegiatan agama apa saja yang ibuk lakukan untuk menengkan hati, untuk merasa bersyukur? Apa dengan melakukan kegiatan tersebut ada manfaatnya?

IY :Kegiatan agama dimana? Dirumah atau disekolah?

P :Hehehe dimana aja buk, dikehidupan ibuk buk..

IY :Kegiatan agama sholat,tadarus,,sama liat ceramah di yuotube, hm manfaatnya adalhhhhh,, pastinya ada manfaatnya, contohnya hati tenang dan damai dan bisa lebih semangat lagi.

P :Hmm begitu ya buk... bagaimana perasaan ibuk ketika sudah memiliki apa yang sudah ibuk inginkan?

IY :Senang tentunya, bahagia, bersyukur. Ada kebahagiaan tersendiri saat memiliki sesuatu dari jerih payah sendiri..

P :Baiklah bu, terimakasih bu atas ketersediaan ibu menjadi narasumber saya bu,,

IY :Iya sama-sama ya.. tetap semangat semoga kamu cepat lulus yaa..



Data mentah skala *Qana'ah*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	4	4	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
3	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
4	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
7	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
8	4	4	2	1	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	
9	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
10	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
11	5	4	4	3	5	4	4	1	4	5	5	4	1	5	3	2	4	5	3	2	2	5	5	5	5	3	4	3	2	4	2	3	3	
12	5	4	4	3	5	4	4	1	4	5	5	4	1	5	3	2	4	5	3	2	2	5	5	5	5	3	4	3	2	4	2	3	3	
13	5	4	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	4	5	2	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	
14	4	3	4	3	5	4	3	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
16	2	3	3	2	4	2	3	2	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	
17	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	
18	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
19	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
20	4	3	5	2	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	2	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	
21	3	4	2	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	
22	5	5	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	2	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	
23	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	
24	5	4	3	2	5	2	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	2	4	2	5	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

25	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4
26	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
27	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
28	5	5	3	1	5	4	1	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	4	2	4	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3
29	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
30	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	5	5	5	3	1	1	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3
32	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
33	5	5	5	2	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
34	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
35	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4
36	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
37	5	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
38	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4
39	4	4	4	2	5	4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4
40	5	4	4	2	5	3	4	2	5	4	5	4	2	1	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4
41	4	4	4	3	4	3	1	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
42	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
43	4	3	4	3	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	2	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4
44	3	5	4	2	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3
45	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
46	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
47	4	4	5	1	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5
48	4	4	5	1	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
49	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2
50	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	2	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4



Data Mentah Skala *Subjective Well Being*(PANAS dan SWLS) try out

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	3	5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	3	5	2	5	5	2	3	2	6	6	6	6	6
2	3	2	4	1	4	1	1	2	5	5	3	4	2	3	1	3	3	1	4	1	4	3	7	6	4
3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	6	5	5
4	5	1	5	1	4	1	1	1	4	4	1	3	1	4	1	4	3	1	4	1	6	7	7	6	6
5	3	3	4	1	4	1	1	1	3	3	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	6	6	7	7	6
6	5	1	5	1	4	1	1	1	4	4	1	3	1	4	1	4	3	1	3	1	6	7	6	7	7
7	4	2	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	7	7	7	7	7
8	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	6	5	5
9	5	2	4	1	4	1	1	1	5	5	1	3	1	4	1	4	4	1	4	1	6	7	7	6	7
10	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	4	1	3	1	3	3	1	4	1	6	6	6	6	6
11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	6	3
12	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	6	3
13	4	2	5	2	5	2	3	3	5	5	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	7	7	6	6	6
14	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	5	6	7	7	6
15	5	4	3	2	4	1	3	2	5	5	1	4	2	3	1	4	3	1	4	1	5	3	6	6	5
16	5	4	4	4	5	1	1	1	4	2	1	3	1	3	1	5	4	1	4	1	6	6	7	4	2
17	5	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	6	6	7	7	7
18	4	3	4	4	3	2	1	1	5	5	2	4	2	3	1	5	4	1	4	1	7	6	7	7	6
19	4	3	4	4	3	2	1	1	5	5	2	4	2	3	1	5	4	1	4	1	6	6	7	6	6
20	4	3	4	1	4	3	2	1	5	5	2	5	2	5	1	4	2	1	4	1	4	4	7	6	3
21	5	5	5	1	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	1	3	4	4	2
22	4	3	5	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	1	5	5	1	4	1	6	6	6	7	3
23	5	2	5	2	4	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	4	4	2	2	2	6	7	7	7	7
24	5	3	5	3	4	2	3	2	5	5	3	4	2	4	2	5	5	2	3	2	6	6	5	6	6
25	5	1	5	1	4	1	1	1	4	4	1	3	1	4	1	4	3	1	4	1	6	7	6	6	6
26	4	1	4	1	5	5	1	1	2	5	1	5	1	5	1	3	4	1	3	1	5	7	6	4	3
27	5	3	4	2	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

28	5	4	3	2	4	1	3	2	5	5	2	4	1	3	1	4	3	2	4	2	7	6	7	7	7
29	5	4	3	2	4	1	3	2	5	4	1	4	1	3	1	4	5	1	3	1	6	7	6	7	7
30	4	2	4	1	5	1	1	2	5	5	1	5	1	5	1	3	4	1	4	1	5	6	7	4	3
31	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	6	6	3
32	5	3	5	3	5	2	2	3	5	5	2	3	2	5	1	5	5	2	4	2	7	6	6	6	6
33	5	2	3	3	3	3	2	3	5	4	1	4	2	3	1	4	4	1	5	1	5	7	7	7	5
34	5	3	5	4	4	3	2	3	5	5	2	3	2	5	1	5	5	2	4	2	3	3	4	5	3
35	5	3	5	4	4	3	2	3	5	5	2	3	2	5	1	2	5	2	4	1	7	6	7	6	6
36	5	2	3	2	3	3	3	2	5	4	1	4	2	3	1	4	4	1	3	1	6	6	7	6	6
37	5	3	5	3	5	2	3	3	5	5	3	4	2	4	2	5	5	2	2	2	6	6	6	6	6
38	2	4	1	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	1	4	4	1	4	1	3	3	6	5	4
39	4	1	3	2	5	1	2	3	4	5	1	4	2	4	1	4	4	1	3	1	6	7	6	7	6
40	5	2	4	1	5	1	2	2	5	5	1	4	2	4	1	5	4	2	4	1	6	6	6	6	6
41	5	3	5	3	5	2	3	2	5	4	4	4	2	4	2	5	5	2	2	2	6	6	6	7	6
42	5	4	3	2	4	2	1	1	5	5	1	5	3	5	1	4	4	2	4	3	6	6	5	6	5
43	4	1	5	2	5	1	2	2	5	4	1	5	2	4	1	5	4	1	3	1	7	6	6	7	6
44	5	1	5	1	4	1	2	1	5	5	1	3	1	5	1	5	4	1	4	1	6	6	7	5	4
45	5	3	5	4	4	2	2	3	5	5	2	3	2	5	1	5	5	2	3	2	6	7	6	7	6
46	5	3	5	4	4	2	2	3	5	5	2	4	2	5	1	5	5	2	4	2	6	7	6	7	6
47	5	4	3	2	4	1	3	2	5	5	1	4	1	3	1	4	3	1	3	1	7	6	7	7	6
48	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	5	4	2	2	1	6	7	7	7	6
49	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	2	4	5	6	3
50	5	3	4	1	2	1	2	2	5	4	2	3	2	3	1	4	3	1	1	2	5	6	5	6	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data Skala Penelitian *Qana'ah*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	2	3	4	3	2	5	3	4
	2	2	3	1	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
	4	5	3	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
	3	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
	3	1	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
	4	1	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3
	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5
	1	1	3	4	4	3	5	2	5	5	5	3	2	5	5	3	5	2	5
	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5
	4	4	2	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	4	4
	5	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5
	5	4	2	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
	4	2	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	5
	2	1	2	2	2	3	5	2	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5
	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5
	5	4	2	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5
	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3
	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	1	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
4	1	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
3	1	3	4	3	2	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4
5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4
4	4	4	2	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2
4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5
4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	5	2	5	5	4	5	4	4
2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
4	3	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4
5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	4	2	5	4	2	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5
4	4	4	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	4	2	1	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	5
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4
4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	5
4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5
5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	5	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5
1	2	2	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	3
4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3
5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3
4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3
5	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
2	2	2	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	4	2	4	5	2	3	3
4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5
4	2	3	4	2	4	5	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2
3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4
4	4	5	4	4	5	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	5
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
2	2	2	5	2	2	4	2	2	4	3	1	1	5	4	2	4	3	3	3
4	2	4	2	4	4	4	4	2	5	5	3	3	5	5	3	5	2	4	4
4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4
4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4
1	3	1	3	3	4	4	2	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	5
4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4
4	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
1	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
4	2	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5
4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	4	4	4	5
2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3
5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5
4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4
4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3
4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3
2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4
4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4
4	2	3	2	3	4	4	4	5	5	5	1	4	5	5	1	3	2	4	4
4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3
4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3
1	2	1	4	2	2	5	1	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4
2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4
2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4
4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3
1	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	1	4	4	5	2	1	1	3	3
2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4
1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	5	2	1	1	1	1
2	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4



Data Skala Penelitian *Subjective well being* (PANAS dan SWLS)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	5	2	4	1	4	2	2	1	4	5	1	1	4	1	5	4	1	2	6	6	6	6	6
2	4	3	4	2	4	1	3	2	5	4	2	2	4	1	4	4	1	1	5	4	6	6	4
3	3	2	3	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3
4	4	2	4	1	4	1	2	2	4	4	1	1	3	1	4	4	1	1	6	5	5	6	6
5	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	1	5	3	2	1	6	6	6	6	6
6	4	2	5	2	4	2	2	1	4	5	1	1	4	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5
7	4	2	5	1	5	2	2	2	5	4	1	2	4	1	5	4	2	2	6	6	6	6	6
8	5	2	4	1	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	5	5	1	1	7	7	6	6	7
9	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	2	5	6	6	6	5
10	5	1	5	1	5	1	1	2	4	5	1	1	5	1	4	4	1	1	6	6	6	7	6
11	5	2	4	1	4	1	2	2	4	5	1	1	3	1	4	4	1	1	6	7	6	6	6
12	5	1	5	1	4	1	1	2	5	4	1	1	5	1	4	5	1	1	6	7	6	6	7
13	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	2	1	5	5	7	6	6
14	3	3	1	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	1	3	3	6	6	7	5	7
15	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	2	2	4	1	3	4	1	1	4	3	6	3	4
16	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	1	2	4	2	4	5	2	1	6	6	7	6	7
17	4	2	4	3	5	2	3	2	5	4	1	2	4	2	4	5	2	2	6	4	6	5	5
18	4	1	4	1	4	1	2	2	4	4	1	2	1	1	4	4	1	2	6	7	6	6	6
19	3	4	3	4	3	1	1	2	3	4	1	1	2	1	4	3	1	1	5	6	5	4	4
20	5	5	4	1	1	1	3	2	5	5	3	2	5	1	5	5	2	1	5	7	7	6	7
21	3	4	3	5	5	1	1	4	3	4	1	3	3	1	5	4	1	3	1	1	1	4	1
22	4	2	4	2	4	1	3	2	4	5	1	1	4	2	4	4	2	2	6	6	6	7	6
23	5	1	4	1	3	1	2	2	4	5	1	1	4	1	4	3	1	1	6	7	6	6	6
24	5	2	5	1	3	1	2	2	5	5	1	2	4	1	5	4	1	2	5	6	6	6	7
25	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	6	7	7	6	7
26	5	2	4	2	5	2	1	2	5	5	1	2	4	2	5	5	2	1	6	6	7	6	7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.

27	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	7	7	7	6	6
28	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	7	7	6	6	7
29	5	2	5	2	5	3	3	2	4	4	2	2	4	1	5	5	1	2	6	6	7	4	2
30	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	7	7	7	7	7
31	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4	1	4	4	1	1	7	7	7	7	7
32	5	1	5	2	1	1	1	1	5	5	1	1	5	2	5	5	1	1	7	7	7	7	7
33	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	6	4	2	2	2
34	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	6	7	6	6	7
35	5	2	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	7	7	7	7	7
36	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	6	7	7	7	6
37	5	3	3	3	5	4	3	3	4	5	2	2	4	2	5	5	1	2	6	6	5	6	3
38	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	2	4	5	2	4	4	2	1	5	5	6	3	3
39	4	2	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	3	1	5	4	1	2	5	5	6	6	3
40	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	6	5
41	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	6	5	6	5
42	4	1	5	1	4	3	3	1	5	5	1	1	5	1	4	5	1	1	3	3	3	6	7
43	4	1	5	4	3	3	1	3	4	5	3	2	5	3	4	5	2	5	4	6	7	5	7
44	4	1	5	1	4	3	3	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	3	3	3	6	2
45	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	2	6	6	6	6	3
46	4	2	4	1	4	1	2	3	4	5	1	1	4	1	5	5	1	2	7	6	6	6	7
47	5	2	5	1	5	2	2	2	5	5	1	1	5	2	4	5	1	1	6	6	6	6	6
48	5	2	5	1	4	1	1	2	5	4	1	1	4	1	5	4	5	1	6	6	7	7	2
49	5	2	5	1	5	1	1	2	5	4	1	1	4	1	5	4	5	1	6	6	6	6	3
50	3	4	5	3	3	2	2	5	4	4	4	4	5	2	3	3	2	1	6	6	7	7	3
51	5	3	5	3	4	3	3	2	4	5	1	2	3	1	4	5	1	3	5	6	6	5	3
52	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	6	6	7	6	7
53	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	1	2	3	2	4	4	1	1	6	5	7	7	7
54	3	4	3	1	3	1	4	3	5	4	3	3	4	2	1	3	2	1	6	6	5	7	6
55	4	2	3	2	4	2	1	1	4	5	1	1	3	1	5	5	1	1	6	6	7	6	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.

56	4	2	5	2	4	2	2	2	4	4	1	2	4	2	4	4	2	1	6	6	6	6	7
57	5	2	4	2	4	2	2	2	4	5	2	1	3	2	4	4	2	2	6	7	6	6	6
58	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	3	2	2	5	5	6	5	5
59	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	6	5	4	4	5
60	5	1	5	2	2	2	2	2	4	5	1	1	4	1	4	4	1	1	6	6	6	6	6
61	4	1	4	1	5	2	1	2	4	4	2	2	4	1	4	5	1	1	6	5	7	6	6
62	5	1	5	2	4	1	2	2	4	4	1	1	5	1	4	4	1	1	7	6	6	7	6
63	5	1	5	2	5	1	2	2	4	4	1	1	4	2	4	4	1	1	7	6	6	6	6
64	4	2	4	2	5	1	2	2	5	5	1	1	5	2	4	4	1	1	6	6	6	6	6
65	4	4	4	2	4	1	2	2	4	5	1	1	5	1	4	4	1	2	7	6	7	7	6
66	5	1	4	1	1	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	6	6	6	6	6
67	5	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	2	1	6	6	7	6	2
68	3	1	3	1	2	1	1	1	3	5	1	1	5	1	5	4	1	1	6	6	7	6	3
69	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	7	7	7	7	7
70	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	7	7	7	6	6
71	3	1	3	1	2	1	1	1	3	5	1	1	5	5	5	4	1	1	3	3	6	6	6
72	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	1	3	3	6	6	7
73	4	3	5	1	4	1	3	2	5	5	1	1	5	1	4	4	2	1	6	7	7	6	6
74	5	2	4	1	4	1	1	1	5	5	2	3	5	1	1	4	1	1	6	7	7	7	6
75	4	2	4	1	4	1	2	2	2	5	1	1	4	1	4	4	1	1	6	6	7	7	7
76	5	3	5	3	5	2	3	3	5	5	3	2	4	2	5	5	2	2	6	6	6	6	6
77	5	2	5	1	4	2	2	1	5	5	1	2	4	1	5	5	1	1	5	6	6	7	6
78	3	4	3	1	4	1	3	2	4	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	6	4	6	7
79	4	2	4	3	5	2	2	3	4	5	3	1	4	2	4	3	3	2	6	6	7	7	6
80	5	1	4	1	4	1	1	1	4	5	1	1	4	1	4	5	1	1	6	6	6	6	6
81	5	1	5	2	5	1	2	3	4	5	1	2	4	1	4	4	1	1	6	6	7	6	6
82	4	2	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	6	6	6	7	6
83	5	1	5	2	5	1	2	2	5	5	1	1	4	2	5	5	2	1	7	6	7	7	6
84	4	2	4	1	4	1	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	7	6	6	7	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Kalijaga.

85	4	3	4	4	4	1	2	3	5	5	1	2	4	1	4	4	2	2	7	6	7	7	6
86	5	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	6	6	7	7	7
87	4	1	5	1	5	1	2	2	4	5	1	1	5	1	5	4	1	1	6	6	6	6	7
88	3	5	2	2	5	3	3	3	5	4	2	3	4	3	5	5	3	3	6	7	6	4	7
89	3	2	4	1	4	2	2	2	4	5	3	2	4	2	3	4	1	2	5	4	7	4	4
90	3	2	4	1	4	2	2	2	4	5	3	2	4	2	3	4	1	2	5	4	7	4	4
91	5	2	5	1	4	1	1	1	5	5	1	1	3	1	5	3	2	1	7	7	6	5	5
92	5	2	5	1	5	1	1	2	4	5	1	1	4	1	5	3	1	1	6	6	6	5	6
93	3	4	4	2	4	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2
94	5	1	4	3	4	1	1	1	4	5	1	1	4	1	4	3	1	1	6	6	6	6	6
95	5	1	5	2	4	1	1	1	5	5	1	1	4	1	4	3	1	1	6	6	6	6	6
96	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	7	7	7	6	6
97	5	1	4	1	4	1	1	1	5	4	1	1	5	1	4	5	1	1	6	6	6	7	7
98	5	1	5	2	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	7	7	7	7	7
99	5	1	5	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	1	5	5	1	1	4	7	7	6	3
100	4	5	4	2	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	1	5	5	3	4	3
101	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	2	5	5	3	3	6	6	6	7	2
102	5	3	5	1	4	1	3	2	5	5	1	1	4	1	5	5	2	2	6	7	7	6	7
103	5	1	4	1	4	1	2	3	4	5	2	2	4	1	4	5	2	2	5	5	3	3	3
104	5	3	5	3	3	3	2	4	3	4	1	2	4	1	5	5	1	1	6	3	7	5	6
105	3	4	2	3	2	1	1	3	2	4	4	2	5	2	5	5	2	2	5	2	7	6	3
106	4	2	4	3	5	1	2	2	4	4	1	2	5	1	5	5	1	1	5	6	6	6	7
107	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	6	6	5	7	6
108	5	1	5	1	5	1	1	3	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	7	6	6	6	7
109	3	5	2	2	3	1	3	2	3	5	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1
110	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	5	1	3	5	2	5	3
111	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3
112	4	3	3	3	5	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	5	6	7	5	7
113	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	5	5	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Penulisan tidak merugikan kepentingan umum dan wajib diujubkan kepada UIN Sunan Kalijaga

114	5	3	4	2	1	1	2	3	5	5	1	1	2	1	2	1	3	1	6	5	5	6	6
115	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	6	6	7	5	2
116	4	3	4	2	3	1	1	3	4	1	1	1	2	1	5	1	3	2	4	4	4	3	3
117	5	2	4	1	3	1	1	2	4	3	1	1	4	1	3	3	1	1	7	4	6	4	6
118	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	7	6	5
119	4	3	4	3	4	3	3	2	5	4	3	2	3	2	4	4	3	3	5	6	6	6	5
120	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	2	5	6	6	7	7
121	5	1	3	2	5	1	3	3	5	5	2	3	3	2	4	4	3	1	5	6	6	6	5
122	5	1	5	2	4	1	2	2	4	4	1	1	4	2	4	4	1	1	6	6	6	6	6
123	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	4	2	4	3	4	3	3	1	6	6	6	7	6
124	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	1	3	6	6	6	7	6
125	5	3	5	2	5	2	2	2	5	5	2	3	5	2	5	5	2	2	6	6	6	6	6
126	5	2	4	2	5	1	3	2	5	5	1	1	3	3	4	3	1	1	7	6	7	7	6
127	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3
128	5	1	4	1	4	1	2	2	4	5	1	2	4	1	4	4	2	2	7	6	7	7	7
129	5	1	5	1	4	1	1	1	5	5	2	1	5	1	4	4	1	1	6	7	7	6	7
130	5	1	5	1	4	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	4	2	1	6	7	7	6	6
131	3	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	7	7	3	3	3
132	4	3	5	3	4	3	2	3	5	5	2	2	3	2	3	4	2	1	4	4	6	6	6
133	5	2	3	3	4	1	1	1	4	4	1	1	5	1	4	3	1	1	6	7	7	7	6
134	4	1	5	3	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	6	6	6	6	6
135	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	2	4	2	4	4	3	4	3	6	5	4	5	4
136	5	1	5	2	4	2	3	2	4	5	1	2	4	2	4	4	1	1	7	7	6	6	6
137	5	4	5	3	4	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	6	6	5	5	5
138	5	1	5	1	4	1	1	1	4	3	1	1	4	1	5	4	1	1	7	6	7	6	6
139	4	2	4	1	4	1	2	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	2	5	6	5	6	5
140	4	1	5	3	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	6	7	7	7	7
141	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3
142	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	5	2	3	4	5	4	5	6	6	7	7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan publikasi lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

143	4	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	3	7	7	6	6	6
144	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	6	6	6	6	6
145	5	1	4	1	4	1	1	1	3	4	1	1	3	1	4	4	1	1	7	6	7	6	7
146	4	2	4	3	4	1	2	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	6	6	7	6	7
147	4	2	5	2	5	2	3	3	5	5	3	1	4	2	4	3	2	2	7	7	7	6	6
148	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
149	5	5	4	2	3	1	2	2	5	2	3	4	2	3	5	1	2	2	5	5	6	5	5
150	4	3	3	2	1	5	5	4	3	2	3	3	2	1	1	4	5	5	6	5	4	5	6
151	5	3	4	2	3	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	6	5	5	2	5
152	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	4	5	3	2	2	1	3	3	5	3	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas dan Reliabilitas *Qana'ah*

a. *Qana'ah*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	33

	Item-Total Statistics			Cronbach's Alpha if Item Deleted
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	
aitem1	132.90	97.765	.214	.804
aitem2	132.92	98.647	.257	.802
aitem3	133.28	96.328	.287	.801
aitem4	134.18	92.967	.342	.799
aitem5	132.64	99.786	.186	.804
aitem6	133.20	92.408	.604	.789
aitem7	133.96	96.284	.242	.804
aitem8	133.84	95.402	.284	.802
aitem9	133.12	97.618	.180	.806
aitem10	132.84	95.158	.472	.795
aitem11	132.76	98.472	.251	.802
aitem12	132.66	94.433	.625	.791
aitem13	132.84	92.586	.462	.793
aitem14	132.78	97.073	.311	.800
aitem15	133.98	104.183	-.141	.821
aitem16	132.80	96.776	.284	.801
aitem17	133.26	101.666	-.005	.812
aitem18	132.68	102.467	-.048	.811
aitem19	134.16	100.382	.029	.815
aitem20	132.58	90.085	.683	.784
aitem21	132.66	90.760	.542	.789
aitem22	132.62	102.975	-.087	.811
aitem23	132.74	101.462	.031	.809
aitem24	132.84	98.382	.282	.801

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem25	132.34	99.943	.296	.802
aitem26	132.84	96.545	.271	.802
aitem27	132.50	97.357	.505	.797
aitem28	132.68	95.202	.558	.793
aitem29	132.96	93.100	.607	.790
aitem30	133.28	96.655	.277	.801
aitem31	132.94	93.568	.566	.791
aitem32	133.18	91.498	.594	.788
aitem33	132.80	94.939	.505	.794

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha N of Items

.871	19
------	----

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem3	76.62	68.159	.305	.544	.872
aitem4	77.52	65.561	.340	.637	.874
aitem6	76.54	66.866	.466	.676	.865
aitem8	77.18	66.804	.333	.598	.872
aitem10	76.18	69.008	.339	.620	.869
aitem12	76.00	66.980	.617	.719	.861
aitem13	76.18	63.293	.596	.687	.860
aitem14	76.12	68.189	.384	.542	.868
aitem16	76.14	67.307	.394	.522	.868
aitem20	75.92	61.871	.788	.790	.852
aitem21	76.00	62.245	.642	.784	.857
aitem25	75.68	71.528	.303	.585	.870
aitem26	76.18	66.518	.415	.585	.867
aitem27	75.84	69.688	.464	.587	.867
aitem28	76.02	67.489	.564	.739	.863
aitem29	76.30	64.908	.683	.848	.858
aitem31	76.28	64.573	.705	.768	.857
aitem32	76.52	64.214	.607	.602	.859
aitem33	76.14	68.204	.423	.672	.867

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem3	76.62	68.159	.305	.544	.872
aitem4	77.52	65.561	.340	.637	.874
aitem6	76.54	66.866	.466	.676	.865
aitem8	77.18	66.804	.333	.598	.872
aitem10	76.18	69.008	.339	.620	.869
aitem12	76.00	66.980	.617	.719	.861
aitem13	76.18	63.293	.596	.687	.860
aitem14	76.12	68.189	.384	.542	.868
aitem16	76.14	67.307	.394	.522	.868
aitem20	75.92	61.871	.788	.790	.852
aitem21	76.00	62.245	.642	.784	.857
aitem25	75.68	71.528	.303	.585	.870
aitem26	76.18	66.518	.415	.585	.867
aitem27	75.84	69.688	.464	.587	.867
aitem28	76.02	67.489	.564	.739	.863
aitem29	76.30	64.908	.683	.848	.858
aitem31	76.28	64.573	.705	.768	.857
aitem32	76.52	64.214	.607	.602	.859
aitem33	76.14	68.204	.423	.672	.867

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas dan Reliabilitas *Subjective well being* (PANAS DAN SWLS)

a. Validitas dan reliabilitas aspek afektif positif (PA)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	35.86	16.327	.579	.556	.720
aitem3	36.22	15.400	.599	.563	.715
aitem5	36.26	17.625	.407	.335	.745
aitem9	35.74	17.462	.493	.523	.735
aitem10	35.92	15.871	.642	.554	.710
aitem12	36.42	19.800	.131	.268	.776
aitem14	36.26	17.053	.522	.449	.730
aitem16	36.06	18.180	.366	.315	.750
aitem17	36.38	17.057	.470	.325	.737
aitem19	36.86	20.082	.043	.071	.791

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Validitas dan reliabilitas aspek negative (NA)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem2	17.5000	38.745	.576	.514	.895
aitem4	18.0000	39.878	.445	.534	.905
aitem6	18.1800	38.191	.605	.444	.893
aitem7	18.1400	39.388	.675	.628	.888
aitem8	18.1400	39.756	.579	.645	.894
aitem11	18.2800	37.144	.791	.737	.880
aitem13	18.2400	38.145	.783	.726	.882
aitem15	18.7600	39.247	.751	.858	.885
aitem18	18.4600	36.784	.723	.819	.885
aitem20	18.6400	40.113	.694	.641	.888



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Validitas dan reliabilitas aspek kognitif (SWLS)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem21	23.0400	14.774	.816	.714	.773
aitem22	22.8200	15.416	.732	.645	.799
aitem23	22.3800	19.383	.470	.268	.863
aitem24	22.3600	20.031	.577	.472	.844
aitem25	23.2400	14.717	.752	.624	.794

Uji Hipotesis *Qana'ah* Dengan *Subjective Well Being* Pada Guru Honor

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SWB	50.0000	21.88932	152
QANAAH	50.0000	10.00000	152

Correlations

		SWB	QANAAH
SWB	Pearson Correlation	1	.616
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	152	152
QANAAH	Pearson Correlation	.616	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	152	152



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Kategorisasi

a. *Qana'ah*

Statistics		
Variabel_x qn		
N	Valid	152
	Missing	0

Variabel_x qn					
		Frequenc	Percent	Valid	Cumulative
		y		Percent	Percent
Valid	rendah	28	18.4	18.4	18.4
	sedang	124	81.6	81.6	100.0
	Total	152	100.0	100.0	

b. *Subjective Well Being*

Statistics		
Variabel_y SWB		
N	Valid	152
	Missing	0

Variabel_y					
		Frequency	Percent	Valid	Cumulative
				Percent	Percent
Valid	rendah	10	6.6	6.6	6.6
	sedang	19	12.5	12.5	19.1
	tinggi	123	80.9	80.9	100.0
	Total	152	100.0	100.0	

Deskripsi Subjek Penelitian

Statistics					
		JENIS	USIA	MASA KERJA	
		KELAMIN			
N	Valid	152	152	195	
	Missing	43	43	0	

JENIS KELAMIN					
		Freque	Percent	Valid	Cumulative
		ncy		Percent	Percent
Valid	LAKI-LAKI	19	9.7	12.5	12.5
	PEREMPUAN	133	68.2	87.5	100.0
	Total	152	77.9	100.0	
Missing	System	43	22.1		
Total		195	100.0		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MASA KERJA

		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-4	88	55.4	55.4	55.4
	5-10	44	29.7	29.7	85.1
	11-25	20	14.9	14.9	100.0
	Total	152	100.0	100.0	
missing	System	43	22.1		
		195	100.00		

USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-29TAHUN	102	52.3	67.1	67.1
	30-39TAHUN	43	22.1	28.3	95.4
	40-52TAHUN	7	3.6	4.6	100.0
	Total	152	77.9	100.0	
Missing	System	43	22.1		
	Total	195	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis tambahan uji beda variabel *qana'ah* dan *subjective well being* berdasarkan data demografis guru honorer

1. Berdasarkan Jenis Kelamin

a. *Subjective Well Being*

Group Statistics

Variabel	Deskripsi Data				
	jenis kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
subjective well being	Laki-laki	19	81.7368	9.88176	2.26703
	Perempuan	133	80.4436	9.32284	.80839

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SWB	Equal variance assumed	.368	.535	.561	150	.575	1.29323	2.30336	-3.25799	5.84445
	Unequal variance not assumed			.537	22.818	.596	1.29323	2.40684	-3.68791	6.27438

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Qana'ah

Group Statistics

Jenis kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Laki laki	19	71.3684	13.73241	3.15043
Perempuan	133	78.7068	8.81010	.76393

Qana'ah

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality
of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
Qana'a h	Equal variance assumen d	.1033 3	.00 2	- 3.23 8	150	.002	-7.33835	2.33873	- 11.9594 6	- 2.7172 3
	Eque variance not assumed			- 2.26 4	20.16 9	.035	-7.33835	3.24173	- 14.0968 3	- .57986

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berdasarkan Usia

a. Subjective Well Being

Descriptives								
subjective well being								
95% Confidence Interval for Mean								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
20-29	102	80.9216	9.97987	.98815	78.9613	82.8818	53.00	101.00
30-39	43	80.2093	7.93293	1.20976	77.7679	82.6507	60.00	105.00
40-52	7	78.4286	9.18073	3.46999	69.9378	86.9193	62.00	88.00
Total	152	80.6053	9.37035	.76004	79.1036	82.1069	53.00	105.00

ANOVA					
subjective well being					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	50.113	2	25.056	.283	.754
Within Groups	13208.203	149	88.646		
Total	13258.316	151			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Qana'ah

Descriptives

qana'ah

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
20-29	102	76.5588	10.18305	1.00827	74.5587	78.5590	48.00	90.00
20-29	43	80.4186	8.92891	1.36165	77.6707	83.1665	43.00	91.00
40-52	7	79.5714	6.32079	2.38903	73.7257	85.4172	66.00	84.00
Total	152	77.7895	9.81122	.79579	76.2171	79.3618	43.00	91.00

ANOVA

qana'ah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	473.937	2	236.968	2.511	.085
Within Groups	14061.326	149	94.371		
Total	14535.263	151			

3. Masa kerja

a. Subjective Well Being

Descriptives

subjective well being

95% Confidence
Interval for Mean

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
1-4	88	80.8636	9.97259	1.06308	78.7506	82.9766	53.00	101.00
5-10	44	80.5000	8.33736	1.25690	77.9652	83.0348	60.00	105.00
11-25	20	79.7000	9.15998	2.04823	75.4130	83.9870	62.00	99.00
Total	152	80.6053	9.37035	.76004	79.1036	82.1069	53.00	105.00

ANOVA

subjective well being

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22.752	2	11.376	.128	.880
Within Groups	13235.564	149	88.829		
Total	13258.316	151			

b. Qana'ah

Descriptives

Qana'ah

95% Confidence
Interval for Mean

	N	Mpean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
1-4	88	75.2273	11.38837	1.21400	72.8143	77.6402	43.00	90.00
5-10	44	80.9318	5.46191	.82341	79.2712	82.5924	68.00	91.00
11-25	20	82.1500	5.50861	1.23176	79.5719	84.7281	66.00	89.00
Total	152	77.7895	9.81122	.79579	76.2171	79.3618	43.00	91.00

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA

Qana'ah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1392.463	2	696.232	7.893	.001
Within Groups	13142.800	149	88.207		
Total	14535.263	151			

Analisis tambahan tabulasi silang variabel *subjective well being* berdasarkan data demografis guru honorer

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
jenis kelamin * swb	152	100.0%	0	0.0%	152	100.0%
usia * swb	152	100.0%	0	0.0%	152	100.0%
masa kerja * swb	152	100.0%	0	0.0%	152	100.0%

a. Jenis Kelamin

Crosstab

			swb		Total
			sedang	tinggi	
jenis kelamin	laki-laki	Count	2	17	19
		Expected Count	2.3	16.8	19.0
		% within jenis kelamin	10.5%	89.5%	100.0%
		% within swb	11.1%	12.7%	12.5%
		% of Total	1.3%	11.2%	12.5%
	perempuan	Count	16	117	133
		Expected Count	15.8	117.3	133.0
		% within jenis kelamin	12.0%	88.0%	100.0%
		% within swb	88.9%	87.3%	87.5%
		% of Total	10.5%	77.0%	87.5%
Total	Count	18	134	152	
	Expected Count	18.0	134.0	152.0	
	% within jenis kelamin	11.8%	88.2%	100.0%	
	% within swb	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	11.8%	88.2%	100.0%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.036 ^a	1	.849
Continuity Correction ^b	.000	1	1.000
Likelihood Ratio	.037	1	.847
Fisher's Exact Test			
Linear-by-Linear Association	.036	1	.850
N of Valid Cases	152		

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.25.

b. Computed only for a 2x2 table

b. Usia

Crosstab

		swb		Total	
		sedang	tinggi		
usia	20-29tahun	Count	11	91	102
		Expected Count	12.1	89.9	102.0
		% within usia	10.8%	89.2%	100.0%
		% within swb	61.1%	67.9%	67.1%
		% of Total	7.2%	59.9%	67.1%
	30-39tahun	Count	5	37	42
		Expected Count	5.0	37.0	42.0
		% within usia	11.9%	88.1%	100.0%
		% within swb	27.8%	27.6%	27.6%
		% of Total	3.3%	24.3%	27.6%
	40-52tahun	Count	2	6	8
		Expected Count	.8	6.2	7.0
		% within usia	14.3%	85.7%	100.0%
		% within swb	5.6%	4.5%	4.6%
		% of Total	0.7%	3.9%	4.6%
	Total	Count	18	134	152
Expected Count		18.0	134.0	152.0	
% within usia		11.8%	88.2%	100.0%	
% within swb		100.0%	100.0%	100.0%	
% of Total		11.8%	88.2%	100.0%	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.594 ^a	3	.055
Likelihood Ratio	4.417	3	.220
Linear-by-Linear Association	.065	1	.798
N of Valid Cases	152		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .12.

c. Masa Kerja

Crosstab

		swb		Total
		sedang	tinggi	
1-4tahun	Count	8	80	88
	Expected Count	10.4	77.6	88.0
	% within masa kerja	9.1%	90.9%	100.0%
	% within swb	44.4%	59.7%	57.9%
	% of Total	5.3%	52.6%	57.9%
masa kerja 5-10tahun	Count	7	37	44
	Expected Count	5.2	38.8	44.0
	% within masa kerja	15.9%	84.1%	100.0%
	% within swb	38.9%	27.6%	28.9%
	% of Total	4.6%	24.3%	28.9%
11-25tahun	Count	3	17	20
	Expected Count	2.4	17.6	20.0
	% within masa kerja	15.0%	85.0%	100.0%
	% within swb	16.7%	12.7%	13.2%
	% of Total	2.0%	11.2%	13.2%
Total	Count	18	134	152
	Expected Count	18.0	134.0	152.0
	% within masa kerja	11.8%	88.2%	100.0%
	% within swb	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	11.8%	88.2%	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.526 ^a	2	.466
Likelihood Ratio	1.503	2	.472
Linear-by-Linear Association	1.143	1	.285
N of Valid Cases	152		

a. 1 cells (16.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.37.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Raudhatul Achiari Divarti lahir pada tanggal 28 Februari 1997 di Tarantang, Sumatra Barat. Penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara yang terlahir dari pasangan Bapak Darus Husni dan Ibu Farianti. Penulis mengawali pendidikan formal pada tahun 2002 di TK Dharmasari, Sarilamak. Kemudian pada tahun 2003-2009 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Harau. Pada tahun 2012-2015 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Harau. Selanjutnya pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Psikologi dan lulus pada tahun 2020. Penulis berharap semoga kedepannya penulis dapat mengembangkan potensi yang dimiliki serta dapat melakukan hal-hal baru dan melakukan segala aktivitas dengan baik.

Email: achiari.radha28@gmail.com

UIN SUSKA RIAU